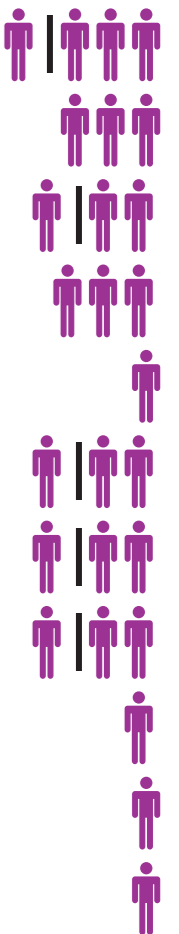


Werkbladen Wereldoriëntatie



12 opdrachten

1. Je eigen project
2. Je eigen les
3. Bloemen
4. Een project met meer vakken
5. Een veilige route
6. Een les verbeteren
7. Op kamp
8. Grafieken lezen
9. Grafieken en internet
10. Kaartlezen
11. Kaartlezen en internet



Vak: Wereldoriëntatie




Opdracht: 1

Onderwerp: Je eigen (groeps)project

Leerstof: Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie

Inleiding: *Meestal ben je bezig met een onderwerp dat de leerkracht of het lesboek bepaalt. Nu mag je zelf een onderwerp uitkiezen waar je je mee bezig gaat houden! Waar zou jij / zouden jullie meer van willen weten?*

Materialen:

- pen en papier
- lesmethode van aardrijkskunde, geschiedenis en/of biologie
- internet
- informatieboeken of -tijdschriften
- andere beschikbare bronnen
- Tips voor het samenwerken 

Werkwijze:

1. Bedenk (met een groepje) een onderwerp waarover je nog niet zoveel weet en waarover je meer zou willen weten. Vraag als je er niet uit komt hulp aan je leraar.
2. Bedenk 10 vragen over dit onderwerp waarop je een antwoord wilt vinden.
3. Maak een lijstje met bronnen die je kunt gebruiken, bijvoorbeeld boeken over het onderwerp of het internet. Vraag, indien nodig, je leraar om hulp.
4. Bedenk (samen) wat het resultaat zal zijn van jullie onderzoek. Wat wil je laten zien, en wat maak je daarvoor? Een poster, werkstuk, presentatie, bouwwerk, of zelfs een toneelstuk? Of heb je nog andere ideeën?
5. Maak, als je met een groepje werkt, een taakverdeling. Schrijf op wie wat doet.
6. Maak nu een planning. Wanneer moet het af zijn? Wanneer moet er wat gebeuren? En als je deze opdracht met andere leerlingen doet: wie doet wanneer wat?
7. Bespreek het plan met je leerkracht.

Deze opdracht kun je doen als je handig met internet bent.

- Maak een "mini-webquest". Een webquest is een opdracht die je met behulp van internet uitgezocht moet worden.
1. Bepaal over welk onderwerp je de mini-webquest gaat maken.
 2. Bedenk een aantal vragen die je medeleerlingen moeten beantwoorden.
 3. Zoek een aantal websites waarop ze antwoorden kunnen vinden op deze vragen.
 4. Kijk goed of deze websites geschikt zijn en juiste informatie bevatten.
 5. Maak een lijstje met links naar deze websites.
 6. Zet de vragen en het lijstje met de links in een worddocument.
 7. Zorg ervoor dat de pagina er mooi uitziet.
- Kies een onderwerp uit dat jij interessant vindt. Maak nu 20 quizvragen over dit onderwerp. Zet de quizvragen op kaartjes. Zet ook het antwoord erbij. Misschien wil je leerkracht de quiz wel een keer doen met de klas.

Na de cito

Vak: Wereldoriëntatie




Opdracht: 2

Onderwerp: Maak je eigen les

Leerstof: Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie

Inleiding: *Heb je altijd al eens de leerlingen uit lagere groepen een lesje willen leren? Dan is dit je kans! Je maakt samen met een paar klasgenoten een les over een onderwerp dat je zelf mag kiezen. Het moet wel te maken hebben met aardrijkskunde, geschiedenis of biologie. Maak er wat moois van!*

Materialen:

- pen en papier
- lesmethode van aardrijkskunde, geschiedenis en/of biologie uit groep 8
- lesmethode van aardrijkskunde, geschiedenis en/of biologie uit de groep waarvoor je de les ontwerpt.
- internet
- informatieboeken en -tijdschriften
- andere beschikbare bronnen
- tips voor het samenwerken 

Werkwijze:

1. Maak met een groepje een les voor leerlingen uit een lagere groep (groep 5, 6 of 7) voor het vak aardrijkskunde, geschiedenis of biologie.
2. De les begint met uitleg en daarna moeten de leerlingen oefeningen maken.
3. Houd bij het maken van de oefeningen rekening met leerlingen die zwakker zijn en met leerlingen die sterker zijn (en die bijvoorbeeld eerder klaar zijn en extra oefenstof nodig hebben).
4. Overleg met je leerkracht hoe lang de les moet zijn.

- Maak een Memory-spel van geschiedenis, aardrijkskunde of biologie.
1. Kies een van de drie vakken uit.
 2. Maak een lijstje van een aantal onderwerpen die bij het vak horen.
 3. Zoek bij elk onderwerp een plaatje dat er bij past.
 4. Knip van stevig karton kaartjes die even groot zijn.
 5. Maak setjes van 2 kaartjes.
 6. Schrijf op het ene kaartje het onderwerp en plak op het andere het plaatje dat er bij hoort.

Na de cito

Vak: Wereldoriëntatie



Opdracht: 3

Onderwerp: Bloemen

Leerstof: Biologie

Inleiding: *Bloemen, je ziet ze overal. Maar heb je wel eens echt goed gekeken naar een bloem? Weet je eigenlijk wel uit hoeveel verschillende onderdelen een bloem bestaat? Bekijk een bloem eens goed.*

Materialen:

- een bloem
- een loep
- pen en papier
- de lesmethode biologie of ander materiaal waarop de onderdelen van een bloem zijn afgebeeld

Werkwijze:

1. Bekijk met een loep (vergrootglas) een bloem. Kijk goed welke onderdelen je ziet. Om alles goed te kunnen zien, moet je de bloem voorzichtig uit elkaar halen.
2. Teken de verschillende bloemonderdelen na op papier en zet er de namen bij de onderdelen.



Na de cito

Vak: Wereldoriëntatie



Opdracht: 4

Onderwerp: Een project met verschillende vakken

Leerstof: Verschillende vakken (zie hieronder)

Inleiding: *Veel vakken hebben wel iets met elkaar te maken. Probeer eens te kijken hoe je in een project de verschillende vakken met elkaar kunt verbinden.*

Materialen:

- pen en papier
- lesmethodes van de verschillende vakken
- eventueel: computer

Werkwijze:

1. Maak met een groepje een project over een onderwerp waarin 3 vakken duidelijk naar voren komen. **Kies uit elke kolom één vak.**

Nederlands	Aardrijkskunde	Tekenen
Engels	Geschiedenis	Handvaardigheid
Rekenen	Biologie	Muziek
		Gym

2. Bij het kiezen van het onderwerp moet je goed nadenken hoe de verschillende vakken naar voren komen. Stel jullie kiezen Afrika. Dan kun je bijvoorbeeld de vakken Nederlands, aardrijkskunde en muziek kiezen. Nederlands kan in jullie project naar voren komen door iets te vertellen over de taal die in Zuid-Afrika gesproken wordt (die taal stamt namelijk af van het Nederlands), voor het vak aardrijkskunde vertel je allerlei dingen over het weer, het klimaat, steden, bergen, enzovoort en voor het vak muziek kun je van alles vertellen over de muziekinstrumenten die daar veel bespeeld worden.
3. Bedenk samen hoe het project eruit komt te zien. Dat kan een poster zijn, een werkstuk, een presentatie, een bouwwerk, of zelfs een toneelstuk. Misschien heb je nog wel meer ideeën?
4. Maak een taakverdeling. Schrijf op wie wat zal gaan doen.
5. Maak nu een planning. Wanneer moet het af zijn? Wanneer moet er wat gebeuren?
6. Bespreek het plan met je leerkracht.



Na de cito

Vak: Wereldoriëntatie

Opdracht: 5



Onderwerp: Een veilige route van huis naar school

Leerstof: Het maken van een plattegrond, verkeersveiligheid

Inleiding: *"Pas je goed op?" Hoe vaak zeggen je ouders dit tegen je als je naar school toe gaat! Misschien heb je er nooit zo over nagedacht, maar: hoe veilig is jouw route naar school eigenlijk?*

Materialen:

- pen en papier
- eventueel: kaart van de omgeving

Werkwijze:

1. Let, wanneer je van huis naar school gaat, eens goed op de route. Let vooral op verkeerspunten die volgens jou veiliger kunnen worden.
2. Teken nu op een groot vel papier een plattegrond met daarop de route van huis naar school. Zorg ervoor dat de route zo veilig mogelijk verloopt. Je mag dus zelf extra verkeersborden, stoplichten enzovoort erbij tekenen, die er in werkelijkheid niet staan. Het gaat er namelijk om dat de route zo veilig mogelijk wordt.
3. Maak de plattegrond zo mooi, netjes en duidelijk mogelijk.



Na de cito

Vak: Wereldoriëntatie

Opdracht: 6



Onderwerp: Hoe verbeter ik een les

Leerstof: Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie

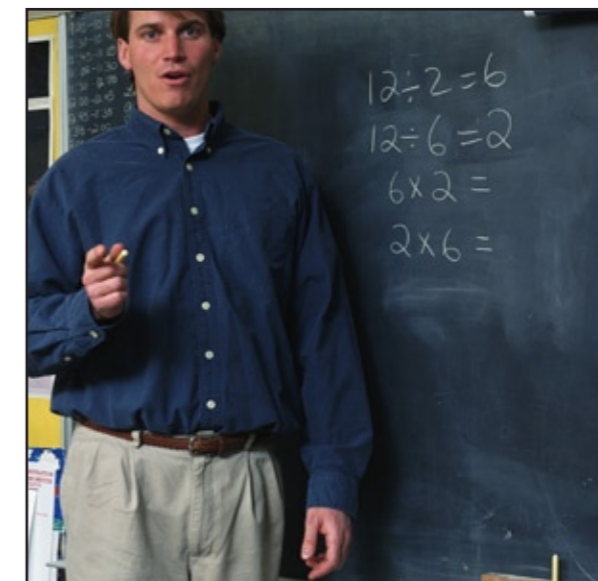
Inleiding: *Het kan gebeuren dat je een les uit het boek te makkelijk, te ingewikkeld of te saai vindt. Aan jou nu de opdracht om deze les te verbeteren.*

Materialen:

- pen en papier
- lesboeken aardrijkskunde, geschiedenis of biologie
- eventueel computer

Werkwijze:

1. Bekijk een les aardrijkskunde, geschiedenis of biologie waar je niet tevreden over bent. Beantwoord dan de volgende vragen:
 - Wat vind ik precies niet goed?
 - Hoe kan ik dat beter maken?
 - Welke informatie is onduidelijk?
 - Hoe kan ik deze informatie duidelijker maken?
 - Welke informatie kan eventueel weg worden gelaten?
 - Welke informatie mis ik?
 - Welke en hoe kan ik deze informatie toevoegen?
2. Schrijf de verbeteringen die je wilt aanbrengen op.
3. Werk de verbeterde les nu uit: schrijf een nieuwe tekst, of vul de informatie uit je boek aan met nieuwe, betere informatie of voeg plaatjes toe die de les duidelijker maken.



Na de cito

Vak: Wereldoriëntatie

Opdracht: 7



Onderwerp: Op kamp

Leerstof: Kaartlezen en windrichtingen (Studievaardigheden)

Inleiding: *Waarschijnlijk ben je dit jaar al op schoolkamp geweest of misschien ga je straks nog op kamp met je klas. Stel nou eens voor dat jij zelf mag bepalen waar jullie klas naartoe gaat en wat je er zoal gaat doen. Dan moet je best veel voorbereiden. Je moet nadenken over een leuke kamplocatie, de activiteiten, alle spullen die meemoeten enzovoort. In deze opdracht maak je verschillende opdrachten die gaan over het regelen van een schoolkamp.*

Materialen:

- pen en papier
- liniaal
- internet

- Werkwijze:**
1. Je wilt op zoek naar een leuke kamplocatie bij jullie in de buurt. Waar ga je dan zoeken? Bedenk 2 manieren en/of plekken waar je informatie kunt vinden over kamplocaties.
 2. Stel dat jullie school in De Lier ligt en je hebt een kamplocatie uitgekozen in Naaldwijk. In welke richting fietsen of rijden jullie dan als je naar Naaldwijk gaat?
 - a) noordoosten
 - b) noordwesten
 - c) zuidoosten
 - d) zuidwesten
 3. Onderaan deze kaart staat een schaal. Wat is ongeveer de afstand in kilometers van De Lier naar Naaldwijk?
 4. Omdat jij op één van de kampdagen jarig bent, mag je een restaurantje uitkiezen speciaal voor kinderen, waar jullie met de klas gaan eten. Je zoekt met de zoekmachine Google informatie op internet. Welke 3 trefwoorden kun je het beste gebruiken om het snelst goede informatie te vinden?



- a) stad + kinderen + verjaardag
- b) stad + restaurant + eten
- c) Naaldwijk + kinderen + restaurant
- d) Naaldwijk + verjaardag + eten

Na de cito

Vak: Wereldoriëntatie

6. Stel nou dat er bij jullie kamplocatie een dierentuin in de buurt is, dan is het misschien wel een goed idee om hier een middag naar toe te gaan. Hieronder zie je een plattegrond van de dierentuin. In welke werelddeel vind je de beren?
7. In welk werelddeel moet je zijn als je wat wilt eten in 'de Olifant'?



8. Nadat jullie wat gegeten hebben in 'de Olifant', is het tijd om weg te gaan. Jullie moeten je weer verzamelen bij de ingang. In welke richting loop je als je van 'de Olifant' naar de ingang gaat?

- a) zuidoosten
- b) zuidwesten
- c) noordoosten
- d) noordwesten

Na de cito

Vak: Wereldoriëntatie

Opdracht: 8



Leerstof: Grafieken (Studievaardigheden)

Onderwerp: Straffen op school

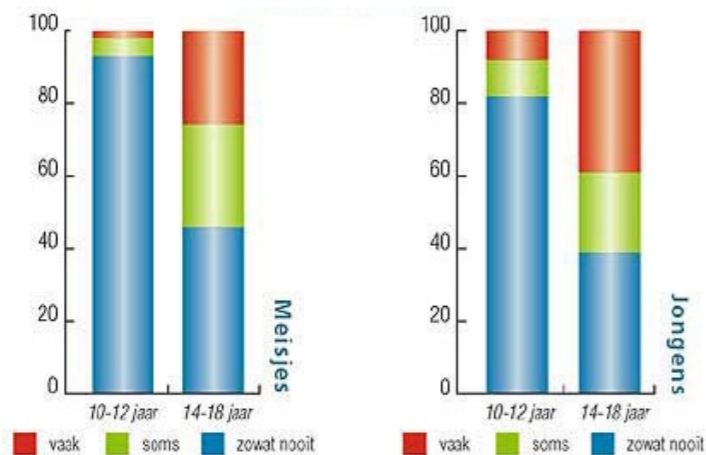
Inleiding: Ook in het voortgezet onderwijs kan het voorkomen dat je straf krijgt... Onderzoek of er verschil is tussen jongens en meisjes. Maak de vragen onder de grafiek.

Materialen:

- pen en papier

1. Wie krijgen vaker straf : jongens tussen de 10 en 12 of meisjes tussen 10 en 12?
2. Hoeveel procent van de jongens tussen de 14 en 18 jaar krijgt soms straf?
3. Hoeveel procent van de meisjes tussen 14 en 18 krijgt vaak straf?
4. Wat is het verschil tussen het percentage jongens tussen de 10 en 12 die soms straf krijgen en het percentage jongens tussen de 14 en 18 die soms straf krijgen?
- ➔ 5. Vraag aan 20 leerlingen uit je klas (probeer ongeveer evenveel jongens als meisjes te vragen) hoe vaak ze het afgelopen jaar straf hebben gekregen: vaak, soms of bijna nooit.
- ➔ 6. Probeer een grafiek te maken net zoals hierboven en zet je gegevens erin. Je kunt dit op de computer doen maar ook op papier.
- ➔ 7. Vergelijk je eigen grafiek met die op dit blad: zie je verschillen in de uitkomst van de grafieken?

IK KRIJG STRAF



Enquete Yeti en Maks! bij 1600 betrokkenen

Leerlingen van de tweede en derde graad secundair lopen heel wat vaker een sanctie op. Jongens blijven koploper (39 % vaak, 22 % soms, 39 % zowat nooit), maar de meisjes halen hun <achterstand> grotendeels in (26 % soms, 46 % zowat nooit).

Vak: Wereldoriëntatie

Opdracht: 9



Leerstof: Grafieken (Studievaardigheden)

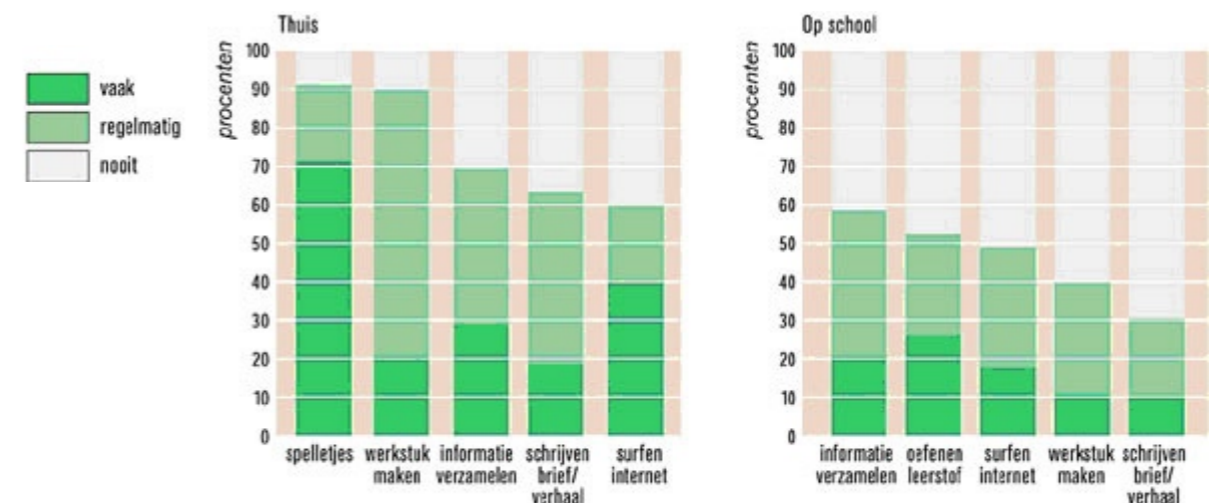
Onderwerp: Het gebruik van internet

Inleiding: In het voortgezet onderwijs wordt veel gebruik gemaakt van computers en het internet. In de grafiek hieronder kun je zien waarvoor leerlingen het internet gebruiken, thuis en op school. Maak de vragen bij de grafiek.

Materialen:

- pen en papier

1. Waar verzamelen leerlingen vaker informatie op internet: thuis of op school?
2. Voor welke twee activiteiten wordt op school het meest het internet gebruikt?
3. Hoeveel procent van de leerlingen speelt thuis vaak spelletjes op internet?
4. Hoeveel procent doet dat nooit?
5. Hoe veel procent van de leerlingen speelt op school spelletjes op het internet?
6. Hoe komt dat denk je?
- ➔ 7. Doe een onderzoekje bij je klasgenoten over het gebruik van internet. Hoe vaak gebruiken zij internet voor:
 - het spelen van spelletjes
 - het verzamelen van informatie
 Doen zij dat : vaak, regelmatig of soms?
- ➔ 8. Probeer ook een grafiek te maken van je gegevens. Dit mag je op de computer doen, maar ook op papier.



Na de cito

Vak: Wereldoriëntatie

Opdracht: 10



Onderwerp: Kaartlezen (Studievaardigheden)

Leerstof: Kaartlezen, topografie

Inleiding: *Bekijk op een kaart of in een atlas het gebied waar jullie schoolkamp wordt gehouden. Beantwoord daarbij de vragen die hieronder staan.*

Materialen: • Atlas of landkaart

Werkwijze: Zoek op de kaart of de atlas de naam van de plaats waar jullie heengaan. Beantwoord dan de volgende vragen:

1. In welke provincie ligt die plaats?
2. Welke grote stad ligt het dichtst in de buurt van die plaats?
3. Ligt die stad ten noorden, oosten, zuiden of westen van jullie kamplocatie?
4. Stel dat jullie vanaf school met de bus naar het kamp rijden. Langs welke plaatsen kom je dan?
5. Stel dat jullie met de trein gaan. Welke station ligt het dichtst bij jullie school?
6. Als je met de trein gaat: langs welke stations kom je op de route van school naar het schoolkamp?



Na de cito

Vak: Wereldoriëntatie

Opdracht: 11



Lesstof: Kaartlezen

Onderwerp: Nuttige plaatsen in de omgeving van het schoolkamp

Inleiding: *Als je op schoolkamp bent, zullen er soms boodschappen gedaan moeten worden of het kan bijvoorbeeld zijn dat er opeens iemand naar de dokter moet. Het is dan handig als je van te voren weet waar je wat kunt vinden. Maak een overzicht van een aantal nuttige plaatsen.*

Materialen: • een kaart van de omgeving van het schoolkamp
• een plattegrond van de omgeving van het schoolkamp
• internet (www.google.nl/maps, www.goudengids.nl, www.detelefoongids.nl)

Werkwijze: 1. Verzamel namen en adressen van de volgende nuttige plaatsen in de omgeving van jullie schoolkamp:

- Een supermarkt
- Een huisarts
- Het politiebureau
- Een apotheek

Je kunt hierbij de kaart van de omgeving van het schoolkamp gebruiken, maar bijvoorbeeld ook het internet.

2. Bekijk de plattegrond van de omgeving van het schoolkamp. Zoek de bedrijven en instanties die hierboven genoemd worden op en schrijf daarna op waar (bijvoorbeeld in welke wijk of straat) je de verschillende bedrijven en instanties kunt vinden.
3. Zoek op www.detelefoongids.nl bij de bedrijven die je nodig hebt.
4. Je ziet nu een lijst met namen. Welke van de genoemde «bedrijven» ligt het dichtst bij jullie schoolkamp? Om dat te bepalen moet je ook een kaart van de omgeving erbij hebben.



Na de cito