

# 2 Hebbe hebbe hebbe

<b>Doelstelling:</b>	leerlingen realiseren zich dat focussen op verlangens ongelukkig kan maken en verkennen methoden om hun zinnen te verzetten
<b>Werkvorm:</b>	ervaren, gesprek, schrijven
<b>Duur:</b>	45 minuten
<b>Materiaal:</b>	een ijsje, papier en schrijfmateriaal

## Verloop van de les

### INTRO

U refereert aan de vorige les over verschillende soorten verlangens. U plaatst het ijsje duidelijk zichtbaar in de klas. Loop er eventueel mee langs de leerlingen, zodat ze het goed kunnen zien. Wakker het verlangen eventueel nog een beetje aan door te zeggen: 'Dit zou ik aan een van jullie kunnen geven.'

### KERN

Waarschijnlijk heeft een aantal kinderen al direct bij de intro aangegeven het ijsje wel te willen hebben. Laat nu alle kinderen die het ijsje willen hebben, hun hand opsteken.

Vertel dat ze nu iets voor zichzelf mogen doen. Boekje lezen, tekenen... Zorg dat ze niet aan het ijsje komen. Dat smelt rustig verder onder uw hoede.

Signaleer welke kinderen wel, en welke zich niet kunnen concentreren op iets anders dan het ijsje.

Als het ijsje helemaal is gesmolten, voert u een kringgesprek aan de hand van de volgende vragen:

- konden jullie allemaal iets kiezen om voor jezelf te doen?
- lukte het om daarvan te genieten?
- werd je afgeleid door het ijsje? De hele tijd/soms/niet?

- was het "iets voor jezelf doen" net zo leuk of minder leuk dan anders, nu je dat ijsje smeltend wist? Waarschijnlijk konden de meeste leerlingen zich door dat ijsje minder goed concentreren en vonden ze het "iets voor zichzelf doen" minder leuk. Laat de leerlingen verwoorden hoe dat komt. Bijvoorbeeld als je iets graag wilt hebben, denk je daar de hele tijd aan en de dingen die je al wel hebt, zijn dan minder leuk en minder belangrijk.

Vraag de leerlingen of ze gelukkiger zouden zijn geweest met het "iets voor jezelf doen" als ze niet voor in de klas dat ijsje hadden gezien. Benoem met elkaar de onderlinge verschillen in de manier van reageren.

Deel papier en eventueel tekenmateriaal uit. Vraag de kinderen in het midden een ijsje te tekenen. In groepjes bedenken ze methoden om de pret voor andere dingen niet te laten bederven door iets dat ze niet krijgen. Waarschijnlijk zijn er in het voorgaande klassengesprek al een paar methoden genoemd. Of misschien weten ze nog hoe ze in andere situaties zo'n verlangen de baas werden. Schrijf of teken die methoden om het ijsje heen. Voorbeelden van methoden: houd jezelf voor dat je het niet krijgt, dan denk je er minder

aan. Denk aan iets nog veel leukers. Kijk er niet naar. Maak jezelf wijs dat het vies is (misschien heeft de juf er wel aan gelikt).

#### AFRONDING

De papieren kunnen kort klassikaal worden besproken (creatieve vondsten? favoriete methoden?) en aan de muur opgehangen. Tip: vraag een week later nog eens naar de ervaringen naar aanleiding van het ijsje. Hebben ze er nog wel eens aan gedacht? Hebben ze een van de afleidingsmethoden voor het eerst toegepast?