



Scholengemeenschap De Zeemeeuw

Gistel - Leffinge - Lombardsijde - Middelerke - Oostende - Westende

Draaiboek voor de begeleiding voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie

Naam:
 Vermoeden van dyslexie

Klas:

Diagnose gesteld door:

Wat is dyslexie?

Kinderen met dyslexie kunnen moeilijk vlot lezen en spellen. Ze hebben het lastig om zaken uit het hoofd te leren en soms hebben ze ook weinig gevoel voor tijd. Nieuwe informatie verwerken vergt meer tijd dan bij andere kinderen en lang aandachtig zijn is moeilijk. Voor Frans (en Engels) zijn er minstens zoveel moeilijkheden als voor Nederlands. Dyslexie is een leerstoornis. Als het niet (h)erkend wordt, worden kinderen snel voor dom of lui verleten.

Wie heeft het?

3 tot 5 procent van de Vlamingen heeft dyslexie. In iedere klas zitten er wel 1 tot 2 leerlingen met dyslexie. Ongeveer 1 op de 20 heeft het in een hardnekkige vorm. Dyslexie komt 4 maal meer voor bij jongens. In heel wat gezinnen zijn er meerdere kinderen met dyslexie. Dat wijst er op dat erfelijkheid een rol speelt.

Wat kunnen we samen doen?

Kleuters met familieleden met dyslexie en kleuters met spraak- en taalproblemen hebben meer kans op dyslexie. Thuis en op school moeten we dus vooral letten op signalen. Wie een probleem vermoedt, neemt best contact op met de zorgcoördinator en het CLB. Bij ernstige vermoedens van dyslexie kan men het kind testen en doorverwijzen. Bij dyslexie wordt een attest uitgereikt. Het probleem én de sterke kanten van het kind kennen is erg belangrijk voor een goede begeleiding. Pas als ouders en leerkrachten het probleem aanvaarden kan het kind er leren mee omgaan. De kans op slagen is het grootst als het kind zelf, zijn ouders, leerkrachten, CLB, externe buitenschoolse hulp (logopedie, ...) een hecht team vormen. Allen hebben ze daarin een aparte maar even belangrijke rol.

	1	2	3	4	5	6
1			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(vervolg)	1	2	3	4	5	6
15 Bij een schrijfpodricht leggen we enkel de nadruk op de inhoud (geen spelling, geen zinsbouw).		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 De leerling krijgt leesonderwijs op een aangepast niveau.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 De leerling hoeft niet hardop voor te lezen in de klas, tenzij hij dat zelf wil.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Taken worden niet afgewerkt in de speeltijd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Schoolresultaten worden niet (confronterend) klassikaal meegedeeld.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Alle boeken, schriftten en mappen krijgen per vak dezelfde kleurensticker, volgens de kleuren van de dagkalender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21 Dyslexie-maatregelen in de klas bespreekbaar maken door de video "Ik heet niet dom" met de leerlingen te bekijken, met toestemming van het kind en meedelen aan de ouders.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22 De leerling mag steeds de spellingcontrole op de computer gebruiken.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23 Er is een aanbod in de bib-klas voor moeilijke lezers, met name leesreeks "Zoeklicht".			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24 De leerling erop wijzen dat een bepaalde vraag niet of onvolledig werd ingevuld en de kans geven om aan te vullen.			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25 Bepaalde toetsen worden mondeling afgelegd, bv. W.O. tijdens hoekenwerk of de boekenklas.			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26 De leerling krijgt kortere (geen gemakkelijker) toetsen, enkel indien de klas weet dat die leerling dyslexie heeft. In dit geval komt er zeker een "H" voor het cijfer op het rapport.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27 Teksten van begrijpend lezen worden vooraf thuis gelezen.			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28 De leerling krijgt 50% meer tijd om toetsen af te werken. Hij begint vroeger of werkt langer.			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29 Zinnendictee wordt vervangen door een invuldictee.			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30 De leerling kopieert het dictee (visueel dictee).			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31 De leerling mag de steiwerken met de computer maken en gebruik maken van de spellingscontrole.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32 Te studeren leerstof wordt vooraf individueel met de leerkracht overlopen en eventueel aangeduid.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33 Bepaalde proefwerken, zoals bewerkingen, metend rekenen, begrijpend lezen, ... worden voorgelezen door de zorgcoördinator, taakleerkracht of leerkracht.				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bijkomende ondersteuning	1	2	3	4	5	6
1 Logopedie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Kinesithrapie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Gon-begeleiding	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dit draaiboek werd samengesteld tijdens het MDO van (datum):

.....

Handtekening ouders voor kennisname:	
--------------------------------------	--

In aanwezigheid van:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de CLB-medewerker:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de directeur:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de klastitularis:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de zorgcoördinator:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de taakleerkracht:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>