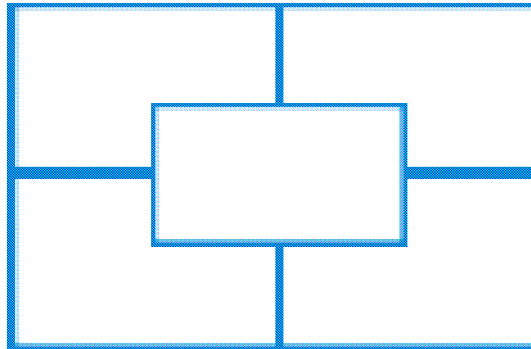




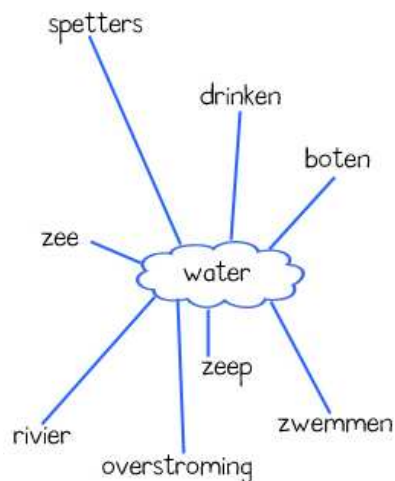
## Placemat



Iedere groep van vier leerlingen krijgt een vel papier met dit model erop. De leerkracht geeft een opdracht. De groepsleden schrijven of tekenen gedurende enkele minuten individueel hun ideeën, antwoorden op in een hoek van het vel. Na de individuele bedenktijd, proberen de groepsleden tot een gezamenlijk antwoord te komen. Als er overeenstemming is bereikt, wordt het antwoord in het midden opgeschreven. De leerkracht vraagt kort enkele groepjes om een reactie. Voorbeelden om in te zetten: voorspel hoe het verhaal kan aflopen, maak zo lang mogelijke woorden met de letter p en o, noem vijf dingen die je nodig hebt om..., etc.



## Woordenweb



Het woordenweb is uitermate geschikt voor het activeren van de voorkennis. Ook is het een oriëntatie en introductie van het onderwerp. Het kan zowel in groepjes, als in tweetallen ingezet worden. Elk groepje krijgt een vel papier. In het midden wordt het onderwerp neergezet, bijvoorbeeld zoals hierboven 'water'. De groepsleden schrijven allemaal hun associatie met het onderwerp neer rond het onderwerp, met strepen eraan vast. Ook kan er een aanvullend onderwerp ingebracht worden, met ook een woordenweb.



## Brainstorm



De leerlingen moeten proberen zo snel mogelijk ideeën in te brengen, geen enkel idee is raar. De leerlingen moeten proberen om op elkaars ideeën voort te bouwen. De inbreng van iedere leerling is belangrijk, er zijn geen goede of slechte ideeën.

Vier kenmerken:

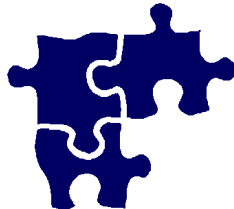
1. Snel tempo, zeggen wat er in je opkomt.
2. Elke inbreng is waardevol.
3. Ook gekke ideeën zijn welkom.
4. Inhaken en voortborduren op elkaars ideeën.

De leerlingen krijgen een opdracht, bijv. bedenk zoveel mogelijk vogels. Eén leerling schrijft of tekent.

De resultaten worden klassikaal nabesproken.



## Puzzel



### Benodigheden

Een verhaal of plaatjes in vier of acht puzzelstukjes.

Enveloppen.

De groepjes van vier krijgen een envelop. In deze envelop zitten vier of acht kaartjes. Ieder kaartje bevat een stuk tekst of plaatje.

Ieder groepslid krijgt een of twee kaartjes. In geval van geschreven tekst leest de eerste leerling zijn stukje voor aan de rest van het groepje. Dan nummer twee, drie en vier.

De leerlingen moeten goed naar elkaar luisteren. Als de leerlingen plaatjes hebben, vertellen ze wat erop staat.

De leerlingen leggen in overleg de puzzelstukjes in goede volgorde. Ieder groepslid moet in staat zijn om bij de nabespreking het verhaal te vertellen of samen te vatten.