

Activiteitenplan leeskastje



Kikker en het Nieuwjaar

Activiteitenplan bedoelt voor groep 1/2 in het basisonderwijs

Inhoudsopgave

Boekoriëntatie

Voorlezen van het boek.....	4
-----------------------------	---

Verhaalbegrip

Kennismaken met de la en de verteltafel.	5
Samen het verhaalschema maken.	6
Verhaal naspelen.....	9
Platen uit het prentenboek op volgorde leggen.	10

Functies van geschreven taal

Menu maken.	11
Informatie over de winter.	12

Relatie tussen gesproken en geschreven taal

Een versje	13
-------------------	----

Taalbewustzijn

Opdelen van zinnen in woorden.	14
Opdelen van samengestelde woorden in afzonderlijke componenten.	15
Opdelen van woorden in lettergrepen.....	16
Verbinden van lettergrepen tot woorden.....	17
Opzeggen van rijmpjes samen met iemand anders.	18
Individueel opzeggen van rijmpjes.....	19
Herkennen van eindrijm.....	20
Herkennen van beginrijm in langgerekte en gewoon uitgesproken woorden.	24
Toepassen van beginrijm.....	25

Alfabetisch principe

Zoem de letterbij.....	27
Zoem de letterbij en de gegeten letters.....	28
Zoem de letterbij en de lettermuur.	29
Zoem de letterbij en de letters van de lettermuur.	30
Vervolgactiviteiten.	31



Activiteit 1: boekoriëntatie. Voorlezen van het boek.

Benodigdheden:

- Het boek *Kikker en het Nieuwjaar*.
- Knuffel van Kikker.

Doel:

1. De kinderen kunnen na afloop van de boekoriëntatie de titel van het verhaal aanwijzen.
2. De kinderen weten dat boeken worden gelezen van voor naar achter.
3. De kinderen kunnen aan de hand van de omslag van het boek de inhoud van het verhaal enigszins voorspellen.¹

Inhoud activiteit:

- De leerkracht vertelt dat ze een boek heeft meegenomen en laat het boek aan de kinderen zien.
- De leerkracht vraagt de kinderen goed te kijken naar de voorkant van het boek, en vraagt waar het boek over zou gaan (doel 3).
- De leerkracht vertelt dat ze begint met lezen aan de voorkant en daarna lees ik steeds een volgende bladzijde. Totdat het verhaal uit is. Daarna kijk ik naar de achterkant. Welke tekening zie je daar? (doel 2).
- Op de voorkant van het boek staan letters. Hoe noemen we dit? De titel van het boek. De leerkracht leest de titel voor: *Kikker en het Nieuwjaar*. Deze woorden bij elkaar noemen we een zin (doel 1).
- De leerkracht vertelt dat ze nu wel wil weten hoe het verhaal gaat.
- De leerkracht begint met het voorlezen van het verhaal.
- De leerkracht vertelt dat het boek op het leeskastje komt te staan.
- Kikker komt naast het boek te zitten.

¹ Aarnoutse, C. & Verhoeven, L. (2006). *Tussendoelen beginnende geletterdheid – Een leerlijn voor groep 1 tot en met 3*. Expertisecentrum Nederlands.



Activiteit 1: Verhaalbegrip .

Kennismaken met de la en de verteltafel.

Benodigdheden:

- La nummer 2.
- Knuffel van Kikker, eend, haas, beertje, rat en varkentje.
- Slee, boom, mitella voor varkentje, ladder en een kommetje.

Doel:

1. De kinderen breiden hun woordenschat uit door het benoemen van de hoofdpersonen en attributen die in het verhaal voor komen.
2. De kinderen zijn in staat om het verhaal na te vertellen met behulp van voorwerpen.
3. De kinderen kunnen een voorgelezen verhaal naspelen zonder gebruik te hoeven maken van illustraties of vertelling.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt de la waarop het icoontje te zien is van het voorlezen.
- De leerkracht pakt samen met de kinderen de attributen uit de la, en bespreken deze samen (doel 1).
- De leerkracht leest het verhaal voor en pakt de attributen die op dat moment nodig zijn in het verhaal. Deze zet ze neer op de tafel voor zich (verteltafel).
- De leerkracht speelt met de attributen tijdens het vertellen/voorlezen van het verhaal.
- De leerkracht stopt alle attributen weer in het laatje. Ze vertelt dat de kinderen het laatje altijd mogen pakken tijdens het arbeid naar keuze uur (doel 2 en 3).



Activiteit 2: Verhaalbegrip

Samen het verhaalschema maken.

Benodigdheden:

- La nummer 2.
- Stuk papier met de symbolen van het verhaalschema. Wie, waar, begin, afloop.

Doel:

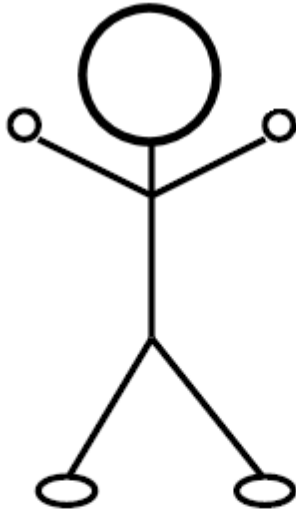
1. De kinderen weten dat de meeste verhalen zijn opgebouwd uit een situatieschets en een episode. Een situatieschets geeft informatie over de hoofdpersonen, de plaats en tijd van handeling. In een episode doet zich een bepaald probleem voor dat vervolgens wordt opgelost.
2. De kinderen kringen inzicht in de pictogrammen met betrekking tot het verhaalschema.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt een groot stuk papier.
- Hierop tekent de leerkracht de pictogrammen, wie, wat waar.
- De leerkracht bespreekt samen met de leerlingen elk pictogram en schrijft het op in tekst en symbolen (doel 1 en 2).
De volgende vragen kunnen worden gesteld:
 - Wie: over wie gaat het verhaal?
 - Waar: waar speelt het zich af?
 - Wat: B → begin, wat kun je vertellen over het begin van het verhaal?
A → hoe loopt het verhaal af?
- De kinderen kunnen aan de hand van de symbolen en tekst het verhaal navertellen.

Op de volgende bladzijde staan de symbolen die gebruikt kunnen worden. Deze komen van de website van De Taallijn.²

² www.detaallijn.nl/simple/download.php?fileId=391



Wie?

(Over wie gaat het verhaal?)



Waar?

(Waar speelt het verhaal zich af?)



Wat?

(Wat gebeurt er?)

b

Begin?

Hoe begint het verhaal?

a

Afloop?

Hoe loopt het verhaal af?



Activiteit 3: Verhaalbegrip Verhaal naspelen

Benodigdheden:

- La nummer 2.
- Knuffel van Kikker, eend, haas, beertje, rat en varkentje.
- Slee, boom, mitella voor varkentje, ladder en een kommetje.

Doel:

1. De kinderen breiden hun woordenschat uit door het benoemen van de hoofdpersonen en attributen die in het verhaal voor komen.
2. De kinderen zijn in staat om het verhaal na te vertellen met behulp van voorwerpen, groep 2.
3. De kinderen zijn in staat om het verhaal na te spelen terwijl de leerkracht het boek voorleest, groep 1.

Inhoud activiteit:

- Een kind pakt de la en de attributen worden benoemd (doel 1).
- De leerkracht pakt een aantal attributen en vraagt of de leerling ze in de goede volgorde van het verhaal neer wilt neerleggen.
- Daarna mag de leerling het verhaal navertellen (doel 2).
- De leerkracht leest het boek voor en wijst een leerling aan die met de attributen het verhaal naspeelt tijdens het voorlezen.



Activiteit 4: Verhaalbegrip. Platen uit het prentenboek op volgorde leggen.

Benodigdheden:

- La nummer 2.
- Knuffel van Kikker, eend, haas, beertje, rat en varkentje.
- Slee, boom, mitella voor varkentje, ladder en een kommetje.

Doel:

1. De kinderen kunnen een voorgelezen verhaal navertellen, aanvankelijk met steun van illustraties.

Inhoud activiteit:

- Een kind pakt de la en de afbeeldingen worden bekeken.
- De leerkracht pakt een aantal attributen en vraagt of de leerling ze in de goede volgorde van het verhaal neer wilt neerleggen.
- Daarna mag de leerling het verhaal navertellen (doel 2).
- De leerkracht leest het boek voor en wijst een leerling aan die met de attributen het verhaal naspeelt tijdens het voorlezen.
- De leerkracht pakt een aantal afbeeldingen van de stapel en vraagt of de leerling ze in de goede volgorde van het verhaal kan neerleggen.
- De leerkracht vraagt aan de leerling of hij/zij het verhaal kan vertellen.



Activiteit 1: Functies van geschreven taal. Menu maken.

Benodigdheden:

- La nummer 3.
- Groot vel papier en stift.

Doel:

1. De kinderen weten dat geschreven taalproducten zoals briefjes, boeken en tijdschriften een communicatief doel hebben.
2. Kinderen weten dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie.

Inhoud activiteit:

- Wat zullen Kikker en zijn vriendjes eten bij het Nieuwjaarsdiner?
- Hoe kan je iemand vertellen wat je gaat eten? Hoe doen ze dat in een restaurant. Door een menukaart te maken.
- Samen gaan we een menukaart maken voor het Nieuwjaarsdiner.
- Op het grote vel papier schrijf je de verschillende gerechten op. Door tekeningen, nummers en letters.
- Daarna moeten er wel recepten gemaakt worden van de gerechten, deze worden door de kinderen zelfstandig gemaakt en tot slot wordt er een gezamenlijk kookboek gemaakt.



Activiteit 2: Functies van geschreven taal. Informatie over de winter.

Benodigdheden:

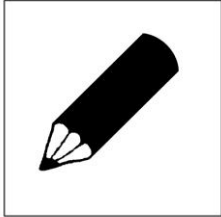
- La nummer 3.
- Het boek *Winterfeest* van Vivian den Hollander.

Doel:

1. De kinderen weten dat geschreven taalproducten zoals briefjes, boeken en tijdschriften een communicatief doel hebben.
2. Kinderen weten dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie.

Inhoud activiteit:

- In de la zit het boek *Winterfeest* van Vivian den Hollander.
- De leerkracht leest het boek voor en de leerlingen kunnen het boek ook zelf lezen.
- De leerkracht stelt verschillende vragen over de winter:
 - Waaraan kun je zien dat het winter is?
 - Kun je ook voelen dat het winter is?
 - Kunnen de dieren eten vinden in de winter?
 - Wat doen wij altijd om de volgens te helpen tijdens de winter?
 - Samen vetbollen, en pindanetjes buiten hangen.
 - Pindaketting rijgen.



Activiteit 1: Relatie tussen gesproken en geschreven taal. Een versje.

Benodigdheden:

- La nummer 4.
- Het versje sneeuwman of sneeuwvlokje.
- Een groot stuk papier.

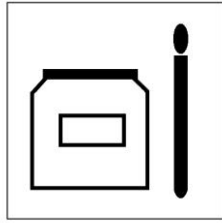
Doel:

1. De kinderen weten dat gesproken woorden kunnen worden vastgelegd, op papier en met audio/visuele middelen.
2. Kinderen weten dat geschreven woorden kunnen worden uitgesproken.

Inhoud activiteit:

- In de la zit het versje:
- De leerkracht wijst een leerling aan die het laatje open kan maken. De leerling moet vertellen wat hij in het laatje heeft gevonden. Wat zou erop staan? Kan je al een woordje lezen?
- De leerkracht leest twee keer het versje voor.
- De leerkracht vertelt dat het handig is dat we het niet alleen horen maar ook kunnen zien.
- De leerkracht schrijft de zinnen één voor één op.
- Je hoort veel woorden dus wordt het een lange zin. Als je weinig woorden hoort is het een korte zin.
- De leerkracht schrijft het versje op en maakt daarbij gebruik van pictogrammen.
- Samen lezen ze het versje nogmaals op.

Sneeuwman	Sneeuwvlokje
Beste sneeuwman luister even best sneeuwman, ben je daar? Je mag bij ons blijven wonen als je wilt tot volgend jaar. Met je hoedje en je bezem met je wortel en je das met je grote, zwarte ogen en je oude winterjas.	Sneeuwvlokje, sneeuwvlokje, dwarrel maar rond, kom met je vriendjes bij ons op de grond. Sneeuwvlokje, sneeuwvlokje, kom nu maar gauw, misschien maak ik straks wel een sneeuwpop van jou.



**Activiteit 1: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn).
Opdelen van zinnen in woorden.**

Benodigdheden:

- La nummer 5.
- Bijl.

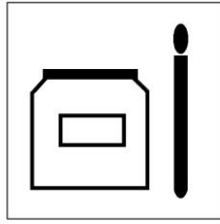
Doel:

1. Kinderen kunnen zinnen in woorden verdelen.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht controleert of de kinderen weten wat een zin is.
- De kinderen moeten de duim omhoog steken als de juf een zin zegt en de duim omlaag als het maar één woord is.
- Daarna komen de zinnen aan bod uit het verhaal van Kikker en het Nieuwjaar.
- De leerkracht wijst een leerling aan die de zin in woorden moet hakken.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Het is koud.- Haas remt af.- Ik wil niet.- Kom eens kijken.- Ik ga mee.- Ik pak een ei. | <ul style="list-style-type: none">- Kikker staat voor het raam.- Ze klimmen op de kant.- Het is al bijna tijd.- Ik vind het veel te koud.- Rat heeft een slee.- Wat gaat dat lekker.- Eend trekt een schort aan. |
|--|--|



Activiteit 2: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn).

Opdelen van samengestelde woorden in afzonderlijke componenten.

Benodigheden:

- La nummer 5.
- Bijl.
- Kikker knuffel.

Doel:

1. Kinderen kunnen samengestelde woorden in afzonderlijke componenten opdelen.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt het bijltje uit de la en het blaadje dat erbij ligt.
- Er staan allemaal woorden op, kennen de kinderen de woorden?
- Kikker vertelt dat er in elk woord andere woorden verstopt zitten. Horen jullie de woorden?
- Kikker is wel moe geworden van al het werken, samen ruimen de kinderen de bijl op en zetten kikker weer op zijn plek.

- Nieuwjaar.
- Languit.
- Nieuwjaarsdiner.
- Sneeuwbalgevecht.
- Sneeuwbal.
- Winterjas.
- Winterslaap.
- Sneeuwpop.
- Sneeuwballen.
- Handschoenen.



Activiteit 3: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn). Opdelen van woorden in lettergrepen.

Benodigdheden:

- La nummer 5.
- Bijl.
- Kikker knuffel.

Doel:

1. Kinderen kunnen woorden verdelen in lettergrepen (auditieve analyse / hakken).

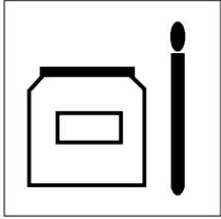
Spreek de woorden uit met klankgroepen en niet in lettergrepen.

Dus zeg : ki-ker-vel terwijl je leest : kik-ker-vel.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht haalt het bijtje uit la nummer 5 en pakt kikker erbij.
- De leerkracht vertelt dat kikker moet leren woorden hakken in klankgroepen.
- Zoals de naam van kikker → Ki – ker. Nu jullie.

<p>Woorden uit het boek:</p> <ul style="list-style-type: none">- ijs-pe-gels;- schaa - tsen;- nieuw-jaar;- nieuw-jaars-diner;- tra-di-tie;- slee;- lad-der;- bui –ten;- bin – nen;- deeg;- ko – ken;- roe –ren;- roe – pen;- bib-be-rend;- sneeuw – bal – ge – vecht.	<p>Andere winterwoorden:</p> <ul style="list-style-type: none">- sneeuw-bal-len;- win – ter;- win-ter-jas;- hand-schoe-nen;- vo-gel-huis-je;- win-ter-slaap;- ver-war-ming;- hout-ka-chel;- sneeuw – pop.
---	---



Activiteit 4: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn). Verbinden van lettergrepen tot woorden.

Benodigheden:

- La nummer 5.
- Bijl.
- Kikker knuffel.

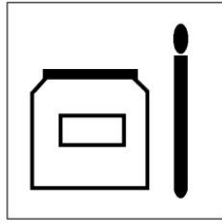
Doel:

1. Kinderen kunnen lettergrepen samenvoegen tot een woord (auditieve synthese / plakken).

Inhoud activiteit:

- De leerkracht haalt het bijltje uit la nummer 5 en pakt kikker erbij.
- De leerkracht vertelt dat kikker moet leren woorden plakken van kleine stukjes.
- Zoals de naam van Ki – ker → kikker Nu jullie.

Woorden uit het boek: <ul style="list-style-type: none">- ijs-pe-gels;- schaa - tsen;- nieuw-jaar;- nieuw-jaars-diner;- tra-di-tie;- slee;- lad-der;- bui –ten;- bin – nen;- deeg;- ko – ken;- roe –ren;- roe – pen;- bib-be-rend;- sneeuw – bal – ge – vecht.	Andere winterwoorden: <ul style="list-style-type: none">- sneeuw-bal-len;- win – ter;- win-ter-jas;- hand-schoe-nen;- vo-gel-huis-je;- win-ter-slaap;- ver-war-ming;- hout-ka-chel;- sneeuw – pop.
--	--



**Activiteit 5: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn).
Opzeggen van rijmpjes samen met iemand anders.**

Benodigdheden:

- La nummer 5.
- Het versje op een groot vel papier.

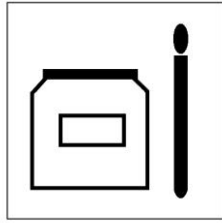
Doel:

1. Kinderen kunnen een rijmpje opzeggen samen met iemand anders.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht schrijft het rijmpje van te voren op een groot vel papier. De leerkracht gebruikt hierbij pictogrammen of illustraties.
- De leerkracht leert het rijmpje aan de kinderen.
- Wie kan het rijmpje al opzeggen? De leerlingen wijzen de tekst/pictogrammen aan tijdens het lezen.

Beste sneeuwman luister even
best sneeuwman, ben je daar?
Je mag bij ons blijven wonen
als je wilt tot volgend jaar.
Met je hoedje en je bezem
met je wortel en je das
met je grote, zwarte ogen
en je oude winterjas.



**Activiteit 6: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn).
Individueel opzeggen van rijmpjes.**

Benodigdheden:

- La nummer 5.
- Rijmpje op het grote vel.

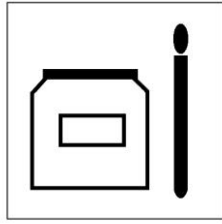
Doel:

1. Kinderen kunnen individueel een rijmpje opzeggen.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht heeft het rijmpje over de sneeuwman vaak in de klas voorgelezen.
- De kinderen kunnen nu zelf het rijmpje voorlezen. Dit mag aan de hand van de tekst/pictogrammen/illustraties.
- Ter ondersteuning is het mogelijk om bewegingen aan te bieden.

Beste sneeuwman luister even (wijs naar je oor).
best sneeuwman, ben je daar? (turen met je hand).
Je mag bij ons blijven wonen (gebaar van een huisje).
als je wilt tot volgend jaar. (gebaar ver weg maken).
Met je hoedje en je bezem (hoedje maken, bezem vasthouden).
met je wortel en je das (wijs aan waar de das zit, wortel is de neus).
met je grote, zwarte ogen (wijs de ogen aan).
en je oude winterjas. (maak het gebaar jas aantrekken).



**Activiteit 8: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn).
Herkennen van eindrijm.**

Benodigdheden:

- La nummer 5.
- Rijmlotto.

Doel:

1. Kinderen kunnen eindrijm herkennen en toepassen.

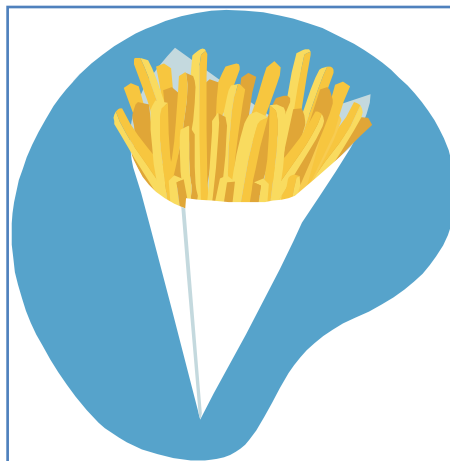
Inhoud activiteit:

- De leerkracht vindt in het laatje een eigen gemaakt rijmlotto.
- De leerkracht geeft elke leerling een kaartje met de woorden uit het boek.
- Op de grond legt de leerkracht de andere kaartjes neer.
- Elke leerling mag om de beurt een kaartje omdraaien, rijmt het kaartje op zijn/haar eigen kaartje? Dan mag de leerling het kaartje houden. Als dit niet is legt hij hem weer terug.
- Totdat alle kaartjes op zijn.

Lotto



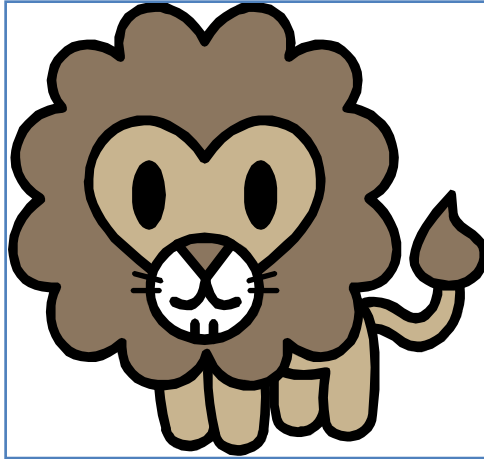
Beer - peer



Rat- patat



Haas - kaas



Sneeuw - leeuw



Slee - thee



IJs – prijs



Koud- hout



Printer – winter



Activiteit 1: Taalbewustzijn (Fonemisch bewustzijn).
Herkennen van beginrijm in langgerekte en gewoon uitgesproken woorden.

Benodigheden:

- La nummer 5.

Doel:

1. Kinderen herkennen beginrijm in gewoon uitgesproken woorden.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht haalt een briefje uit la 5.
- Er staan allemaal woorden op, kikker wil graag weten wat de eerste letter is.
- De leerkracht spreekt het woord gewoon uit.
- De kinderen vertellen wat ze vooraan horen.

- Slee, vooraan hoor ik de s.
- Koud, vooraan hoor ik de k.
- Deeg, vooraan hoor ik de d.
- Rommel, vooraan hoor ik de r.
- Kikker, vooraan hoor ik de k.
- Rat, vooraan hoor ik de r.
- Eend, vooraan hoor ik de e.
- Beer, vooraan hoor ik de b.
- Haas, vooraan hoor ik de h.
- Sneeuw, vooraan hoor ik de s.
- Nieuwjaar, vooraan hoor ik de n.



Activiteit 2: Taalbewustzijn (Fonemisch bewustzijn).
Toepassen van beginrijm.

Benodigdheden:

- La nummer 5.
- Knuffel van Kikker.

Doel:

1. Kinderen herkennen beginrijm in gewoon uitgesproken woorden.
2. Kinderen kunnen beginrijm toepassen.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht haalt een briefje uit la 5.
- Er staan allemaal letters op. Kikker ziet de letter K staan. Hé, dat is de letter van mijn naam. Kikker, maar ook van koud.
- Kikker vraagt aan de leerlingen met welke letter hun naam begint. Kan je daar ook nog een ander woord maken?
- Kan je van de twee woorden ook een zin maken?



Activiteit 3: Taalbewustzijn (Fonemisch bewustzijn). Auditieve synthese op klankniveau.

Benodigdheden:

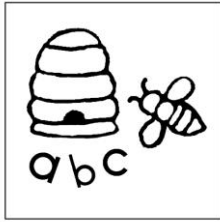
- La nummer 2.
- Alle attributen die aanwezig zijn in la nummer 2.

Doel:

1. Kinderen oefenen met auditieve synthese op klankniveau.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt la 2 erbij en zet deze in het midden van de kring.
- De kinderen moeten allerlei opdrachten uitvoeren, bijv.:
 - Kim pak de s/l/ee;
 - Tom pak de ee/n/d;
 - Stijn pak de h/aa/s;
 - Mike pak de r/a/t
- Zorg dat er een aantal attributen overblijven in de bak.



Activiteit 1: Alfabetisch principe. Zoem de letterbij.

Benodigdheden:

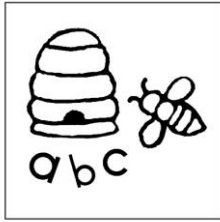
- La nummer 6.
- Zoem de letterbij.

Doel:

1. De kinderen maken kennis met zoem zoem de letterbij die erg van letters houdt.
2. De kinderen kunnen de letter **N** herkennen tussen andere letters.
3. De kinderen kunnen de positie van de letter aangeven in een woord dat visueel wordt aangeboden.
4. De kinderen kunnen de positie van de letter aangeven in een woord dat auditief wordt aangeboden.
5. De kinderen kunnen woorden benoemen met deze letter.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht kiest een leerling uit die het laatje 6 kan openmaken. Er klinkt gezoem uit het laatje. Het is zoem de bij, en hij heeft erg veel honger. De leerkracht vraagt aan de kinderen wat hij zou eten? Honing? Nee letters, hij lust alleen maar letters.
- De leerkracht laat zoem de bij op zoek gaan naar letters. De kinderen moeten hem helpen met zoeken naar letters.
- Zoem de bij ziet zoveel letters, maar het zijn er zoveel. Hij wil één letter uitkiezen die hij vandaag kan eten. Hij vliegt terug naar zijn laatje en daar vindt hij de letter n. Hij wil graag de letter proeven. De kinderen moeten hem helpen bedenken welke letter het is.
 - Wie kent deze letter?
 - Hoe heet deze letter?
 - Waar kan ik de letter vinden?
 - Staat de letter achteraan of vooraan?
 - Staat de letter ook op het boek?
 - Wie heeft de letter in zijn naam?
- Als hij gesnoept heeft van de letter gaat zoem de bij weer terug in zijn laatje.



**Activiteit 2: Alfabetisch principe.
Zoem de letterbij en de gegeten letters.**

Benodigdheden:

- La nummer 6.
- Zoem de letterbij.
- De lettermuur.

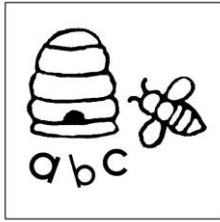
Doel:

1. De kinderen maken kennis met zoem zoem de letterbij die erg van letters houdt.
2. De kinderen herhalen de letters van de lettermuur.

Deze activiteit kan pas worden uitgevoerd als de lettermuur vaker aan bod is geweest.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt zoem de bij uit het laatje. Zoem de bij vliegt naar de lettermuur toe.
- Zoem de bij heeft al een paar letters gegeten.
- Hoe heten deze letters?
- De leerkracht wijst een aantal kinderen aan die de letters kunnen benoemen.



Activiteit 3: Alfabetisch principe. Zoem de letterbij en de lettermuur.

Benodigdheden:

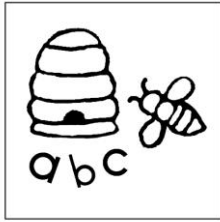
- La nummer 6.
- Zoem de letterbij.
- De lettermuur.
- Plaatjes en woorden uit het boek Kikker en het Nieuwjaar.

Doel:

1. De kinderen zijn in staat om reeds aangeboden voorwerpen of tekeningen te sorteren op beginletter en op te hangen aan de lettermuur.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt zoem de bij uit het laatje, in het laatje liggen allemaal plaatjes/woordkaartjes.
- De leerkracht bespreekt samen met de leerlingen wat ze hebben gevonden.
- Zoem de bij had zo een trek, dat hij de kaartjes in zijn huisje had bewaard.
- De leerkracht vraagt aan de kinderen waar ze de plaatjes neer kunnen leggen/hangen? Aan de lettermuur.
- De leerkracht vraagt aan de kinderen of ze deze gewoon neer moet hangen of moeten we ze eerst bij elkaar zoeken op de beginletter?
- Kunnen de kinderen zoem de bij en de juf helpen?
- De leerkracht hangt de plaatjes aan de lettermuur (of als de muur laag hangt het de kinderen zelf laten doen).
- Zoem de bij heeft al een paar letters gegeten.
- Hoe heten deze letters?
- De leerkracht wijst een aantal kinderen aan die de letters kunnen benoemen.



**Activiteit 4: Alfabetisch principe.
Zoem de letterbij en de letters van de lettermuur.**

Benodigdheden:

- La nummer 6.
- Zoem de letterbij.
- De lettermuur.

Doel:

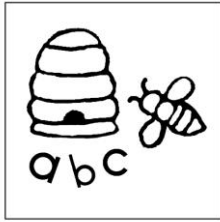
1. De kinderen ontdekken dat woorden zijn opgebouwd uit klanken en dat letters met die klanken corresponderen en leggen de foneem grafeemkoppeling.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt zoem de bij uit het laatje en ze ziet dat zoem de bij 3 letters van de lettermuur in haar laatje heeft gestopt.
- De leerkracht legt de drie letters in het midden van de groep.
- Waarom zou zoem de bij nou deze letters in zijn laatje hebben?
- Als de leerlingen er niet zelf opkomen, vertelt de leerkracht dat je er misschien wel een woordje van kan maken.
- De leerkracht wijst een leerling aan die een woord kan maken van de drie letters.

De letters die neergelegd kunnen worden:

- Kou – k/o/u.
- IJs – i/j/s.
- Rat – r/a/t.



**Activiteit 5: Alfabetisch principe.
Vervolgactiviteiten.**

Schrijftafel:

- Stempelen van de letter N.
- In tijdschriften de letter N opzoeken, uitknippen en opplakken.
- De letter N schilderen.
- Woordkaarten met de letter N stempelen.
- De letter N schrijven in schelpenzand.