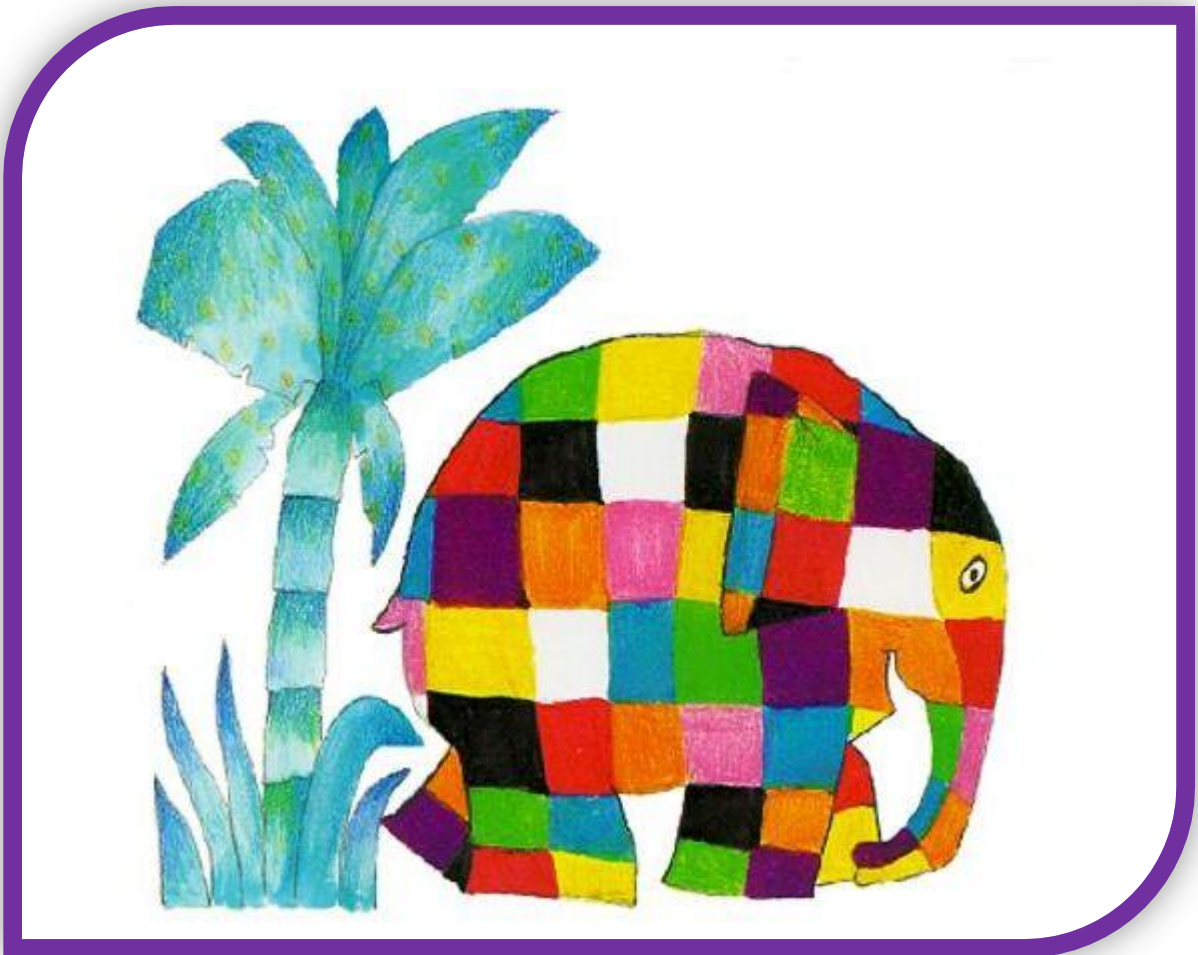


## Activiteitenplan leeskastje



# Elmer

Activiteitenplan bedoelt voor groep 1/2 in het basisonderwijs

## Inhoudsopgave

### Boekorientatie

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Voorlezen van het boek. .... | 4 |
|------------------------------|---|

### Verhaalbegrip

|   |   |
|---|---|
| Kennismaken met de la en de verteltafel. ....       | 5 |
| Samen het verhaalschema maken. ....                 | 6 |
| Verhaal naspelen.....                               | 7 |
| Platen uit het prentenboek op volgorde leggen. .... | 8 |

### Functies van geschreven taal

|   |    |
|---|----|
| Het maken van een eigen kleurenboek ..... | 9  |
| Informatie over olifanten .....           | 11 |
| Informatie over kleuren .....             | 12 |

### Relatie tussen gesproken en geschreven taal

|   |    |
|---|----|
| Relatie tussen gesproken en geschreven taal. Een versje ..... | 13 |
|---|----|

### Taalbewustzijn

|   |    |
|---|----|
| Opdelen van zinnen in woorden. ....   | 14 |
| Opdelen van woorden in lettergrepen. ....                                   | 15 |
| Verbinden van lettergrepen tot woorden.....                                 | 16 |
| Opzeggen van rijmpjes samen met iemand anders. ....                         | 17 |
| Individueel opzeggen van rijmpjes.....                                      | 18 |
| Herkennen en toepassen van eindrijm. ....                                   | 19 |
| Herkennen van beginrijm in langgerekte en gewoon uitgesproken woorden. .... | 23 |
| Toepassen van beginrijm.....  | 24 |
| Auditieve synthese op klankniveau.....                                      | 25 |

## Alfabetisch principe

|  |    |
|--|----|
| Zoem de letterbij.....                   | 26 |
| Zoem de letterbij en de lettermuur ..... | 27 |
| Zoem de letterbij en de lettermuur ..... | 28 |
| Zoem de letterbij en de lettermuur ..... | 29 |
| Vervolgactiviteiten .....                | 30 |



## Activiteit 1: boekoriëntatie. Voorlezen van het boek.

### Benodigdheden:

- Het boek Elmer.
- Knuffel van Elmer.

### Doel:

1. De kinderen kunnen na afloop van de boekoriëntatie de titel van het verhaal aanwijzen.
2. De kinderen weten dat boeken worden gelezen van voor naar achter.
3. De kinderen kunnen aan de hand van de omslag van het boek de inhoud van het verhaal enigszins voorspellen.<sup>1</sup>

### Inhoud activiteit:

- De leerkracht vertelt dat ze een boek heeft meegenomen en laat het boek aan de kinderen zien.
- De leerkracht vraagt de kinderen goed te kijken naar de voorkant van het boek, en vraagt waar het boek over zou gaan (doel 3).
- De leerkracht vertelt dat ze begint met lezen aan de voorkant en daarna lees ik steeds een volgende bladzijde. Totdat het verhaal uit is. Daarna kijk ik naar de achterkant. Welke tekening zie je daar? (doel 2).
- Op de voorkant van het boek staan letters. Hoe noemen we dit? De titel van het boek. De leerkracht leest de titel voor: *Elmer*. Deze woorden bij elkaar noemen we een zin (doel 1).
- De leerkracht vertelt dat ze nu wel wil weten hoe het verhaal gaat.
- De leerkracht begint met het voorlezen van het verhaal.
- De leerkracht vertelt dat het boek op het leeskastje komt te staan.
- Elmer komt naast het boek te zitten.

---

<sup>1</sup> Aarnoutse, C. & Verhoeven, L. (2006). *Tussendoelen beginnende geletterdheid – Een leerlijn voor groep 1 tot en met 3*. Expertisecentrum Nederlands.



## Activiteit 1: Verhaalbegrip . Kennismaken met de la en de verteltafel.

2

### Benodigdheden:

- La nummer 2.
- Knuffel van Elmer, een grijze olifant, tijger, leeuw, nijlpaard, krokodil, schildpad.
- Bessen, bomen, grijs dekentje, gekleurde lappendeken.

### Doel:

1. De kinderen breiden hun woordenschat uit door het benoemen van de hoofdpersonen en attributen die in het verhaal voor komen.
2. De kinderen zijn in staat om het verhaal na te vertellen met behulp van voorwerpen.
3. De kinderen kunnen een voorgelezen verhaal naspelen zonder gebruik te hoeven maken van illustraties of vertelling.

### Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt de la waarop het icoontje te zien is van het voorlezen.
- De leerkracht pakt samen met de kinderen de attributen uit de la, en bespreken deze samen (doel 1).
- De leerkracht leest het verhaal voor en pakt de attributen die op dat moment nodig zijn in het verhaal. Deze zet ze neer op de tafel voor zich (verteltafel).
- De leerkracht speelt met de attributen tijdens het vertellen/voorlezen van het verhaal.
- De leerkracht stopt alle attributen weer in het laatje. Ze vertelt dat de kinderen het laatje altijd mogen pakken tijdens het arbeid naar keuze uur (doel 2 en 3).

---

<sup>2</sup> Pictogrammen van <http://www.hetleeskastje.nl>



## Activiteit 2: Verhaalbegrip Samen het verhaalschema maken.

### Benodigdheden:

- La nummer 2.
- Stuk papier met de symbolen van het verhaalschema.

### Doel:

1. De kinderen weten dat de meeste verhalen zijn opgebouwd uit een situatieschets en een episode. Een situatieschets geeft informatie over de hoofdpersonen, de plaats en tijd van handeling. In een episode doet zich een bepaald probleem voor dat vervolgens wordt opgelost.
2. De kinderen krijgen inzicht in de pictogrammen met betrekking tot het verhaalschema.

### Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt een groot stuk papier.
- Hierop tekent de leerkracht het verhaalschema.
- De leerkracht bespreekt samen met de leerlingen elk vak en schrijft het op in tekst en symbolen (doel 1 en 2).

| Titel boek: Elmer |  |   |   |
|-------------------|--|---|---|
| De hoofdpersoon   | wil graag...   | maar het probleem is.   | op het eind...  |
| Elmer             | Eruit zien als een gewone grijze olifant. Hij had er genoeg van er anders uit te zien. | Het was helemaal niet zo speciaal om een grijze olifant te zijn. De olifanten waren erg saai. | Laat Elmer de grijze olifanten schrikken en terwijl ze lachen wordt hij schoongespoeld <sup>3</sup> |

- Voorbeeld van een verhaalschema.

<sup>3</sup> Beek, A. van der (2006). *De taallijn – interactief taalonderwijs in groep 1 en 2*. Expertisecentrum Nederlands.



### Activiteit 3: Verhaalbegrip Verhaal naspelen

#### Benodigdheden:

- La nummer 2.
- Knuffel van Elmer, een grijze olifant, tijger, leeuw, nijlpaard, krokodil, schildpad.
- Bessen, bomen, grijs dekentje, gekleurde lappendeken.

#### Doel:

1. De kinderen breiden hun woordenschat uit door het benoemen van de hoofdpersonen en attributen die in het verhaal voor komen.
2. De kinderen zijn in staat om het verhaal na te vertellen met behulp van voorwerpen, groep 2.
3. De kinderen zijn in staat om het verhaal na te spelen terwijl de leerkracht het boek voorleest, groep 1.

#### Inhoud activiteit:

- Een kind pakt de la en de attributen worden benoemd (doel 1).
- De leerkracht pakt een aantal attributen en vraagt of de leerling ze in de goede volgorde van het verhaal neer wilt neerleggen.
- Daarna mag de leerling het verhaal navertellen (doel 2).
- De leerkracht leest het boek voor en wijst een leerling aan die met de attributen het verhaal naspeelt tijdens het voorlezen.



#### Activiteit 4: Verhaalbegrip

##### Platen uit het prentenboek op volgorde leggen.

#### Benodigdheden:

- La nummer 2.
- Knuffel van Elmer, een grijze olifant, tijger, leeuw, nijlpaard, krokodil, schildpad.
- Bessen, bomen, grijs dekentje, gekleurde lappendeken.

#### Doel:

1. De kinderen kunnen een voorgelezen verhaal navertellen, aanvankelijk met steun van illustraties.

#### Inhoud activiteit:

- Een kind pakt de la en de afbeeldingen worden bekeken.
- De leerkracht pakt een aantal attributen en vraagt of de leerling ze in de goede volgorde van het verhaal neer wilt neerleggen.
- Daarna mag de leerling het verhaal navertellen (doel 2).
- De leerkracht leest het boek voor en wijst een leerling aan die met de attributen het verhaal naspeelt tijdens het voorlezen.
- De leerkracht pakt een aantal afbeeldingen van de stapel en vraagt of de leerling ze in de goede volgorde van het verhaal kan neerleggen.
- De leerkracht vraagt aan de leerling of hij/zij het verhaal kan vertellen.





## Activiteit 1: Functies van geschreven taal. Het maken van een eigen kleurenboek

### Benodigdheden:

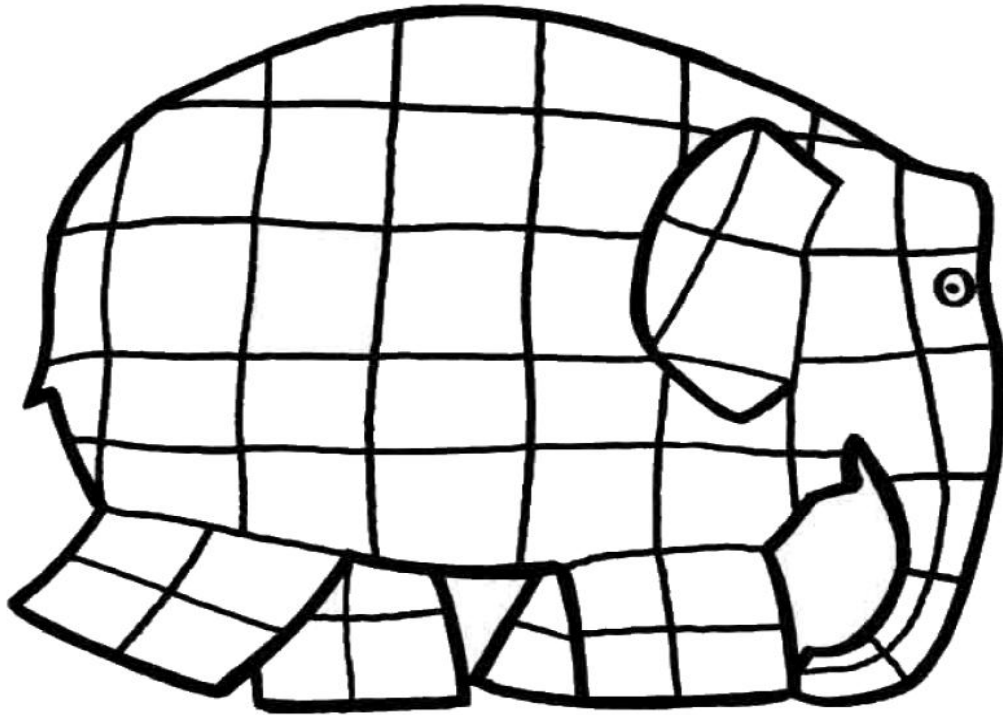
- La nummer 3.
- Een kleurplaat van Elmer.
- Vouwblaadjes in de kleuren van Elmer.
- Stempeldoos.

### Doel:

1. De kinderen weten dat geschreven taalproducten zoals briefjes, boeken en tijdschriften een communicatief doel hebben.
2. Kinderen weten dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie.

### Inhoud activiteit:

- Elmer ziet eruit als een lappendeken, welke kleuren zijn dat allemaal?
- Welke kleur had Elmer niet?
- Hoe kan ik nou onthouden welke kleuren Elmer allemaal heeft? Uiteindelijk moet je uitkomen op het maken van een kleurenboekje.
- Samen kijk je naar de kleuren van Elmer, je legt de opdracht uit.
- Ze pakken van elk kleurtje één blaadje, op dat blaadje stempelen ze de kleur van het blaadje.



Kleurenboekje van: \_\_\_\_\_



## Activiteit 2: Functies van geschreven taal. Informatie over olifanten

### Benodigdheden:

- La nummer 3.
- Het boek *De machtige olifant* van L. Fang –Ling.

### Doel:

1. De kinderen weten dat geschreven taalproducten zoals briefjes, boeken en tijdschriften een communicatief doel hebben.
2. Kinderen weten dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie.

### Inhoud activiteit:

- In de la zit het boek *De machtige olifant* van L. Fang-Ling.
- De leerkracht laat het boek zien en vraagt aan de kinderen wat voor soort boek het is? Weten ze dat het geen voorleesboek is maar een informatie boek.
- De leerkracht stelt verschillende vragen over olifanten:
  - Waar kan je olifanten tegen komen?
  - Hoe ziet een olifant eruit?
  - Leeft een olifant alleen? Of met meer olifanten? (kudde).
- De leerkracht laat het boek in het laatje liggen zodat de leerlingen het boek kunnen lezen.



### Activiteit 3: Functies van geschreven taal. Informatie over kleuren

#### Benodigdheden:

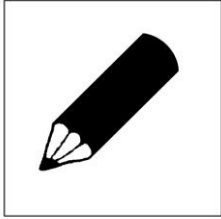
- La nummer 3.
- Het boek *Kleuren in de natuur* van uitgeverij Luister.

#### Doel:

1. De kinderen weten dat geschreven taalproducten zoals briefjes, boeken en tijdschriften een communicatief doel hebben.
2. Kinderen weten dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie.

#### Inhoud activiteit:

- In de la zit het boek *Kleuren in de natuur* van uitgeverij Luister.
- De leerkracht laat het boek zien en vraagt aan de kinderen wat voor soort boek het is? Weten ze dat het geen voorleesboek is maar een informatie boek. Wat kunnen ze leren uit dit boek?
- De leerkracht stelt verschillende vragen over kleuren:
  - Welke kleuren kennen we allemaal?
  - Welke kleuren zie je hier in de klas?
- De leerkracht laat het boek in het laatje liggen zodat de leerlingen het boek kunnen lezen.



## Activiteit 1: Relatie tussen gesproken en geschreven taal. Een versje

### Benodigdheden:

- La nummer 4.
- Het versje zeven olifantjes.
- Een groot stuk papier.

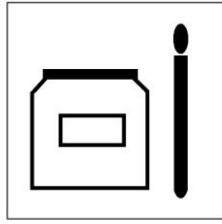
### Doel:

1. De kinderen weten dat gesproken woorden kunnen worden vastgelegd, op papier en met audio/visuele middelen.
2. Kinderen weten dat geschreven woorden kunnen worden uitgesproken.

### Inhoud activiteit:

- In de la zit het versje:
- De leerkracht wijst een leerling aan die het laatje open kan maken. De leerling moet vertellen wat hij in het laatje heeft gevonden. Wat zou erop staan? Kan je al een woordje lezen?
- De leerkracht leest twee keer het versje voor.
- De leerkracht vertelt dat het handig is dat we het niet alleen horen maar ook kunnen zien.
- De leerkracht schrijft de zinnen één voor één op.
- Je hoort veel woorden dus wordt het een lange zin. Als je weinig woorden hoort is het een korte zin.
- De leerkracht schrijft het versje op en maakt daarbij gebruik van pictogrammen.
- De woorden die een kleur aanduiden in diezelfde kleur schrijven.
- Samen lezen ze het versje nogmaals op.

Er woonden zeven olifantjes in een dierentuin  
De één was groen, de ander rood, de derde die was bruin.  
De vierde blauw, de vijfde geel, de zesde die was zwart.  
De zevende oranje en die vond dat heel apart.  
Maar 't kleine zwarte olifantje vond het jammer.  
Dat Hij niet zoals zijn vriendjes ook een vrolijk kleurtje had.  
Dus verfde hij zichzelf en na een uurtje was hij droog.  
Nu heeft hij alle kleuren van de grote regenboog



**Activiteit 1: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn).**  
**Opdelen van zinnen in woorden.**

**Benodigdheden:**

- La nummer 5.
- Bijl.
- Elmer knuffel.

**Doel:**

1. Kinderen kunnen zinnen in woorden verdelen.

**Inhoud activiteit:**

- Elmer moet leren zinnen hakken in woorden. Hij heeft in een laatje een bijtje gevonden. Wat is dit? Waarvoor heb ik dat nodig?
- De leerkracht controleert of de kinderen weten wat een zin is.
- De kinderen moeten de duim omhoog steken als de juf een zin zegt en de duim omlaag als het maar één woord is.
- Daarna komen de zinnen aan bod uit het verhaal van Elmer.
- De leerkracht wijst een leerling aan die de zin in woorden moet hakken.

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Elmer was anders.</li><li>- Elmer was geel.</li><li>- Op een nacht.</li><li>- Elmer sloop weg.</li><li>- Elmer ging terug.</li><li>- Alle olifanten sprongen.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Elmer was aan het nadenken.</li><li>- Hij kon niet slapen.</li><li>- Elmer kwam dieren tegen.</li><li>- Een struik met bessen.</li><li>- Elmer ging stil staan.</li><li>- Elmer bekeek de andere olifanten.</li><li>- De olifanten stonden stil.</li></ul> |
|---|--|



## Activiteit 2: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn). Opdelen van woorden in lettergrepen.

Benodigdheden:

- La nummer 5.
- Bijl.
- Elmer knuffel.
- Het boek van Elmer.

Doel:

1. Kinderen kunnen woorden verdelen in lettergrepen ( auditieve analyse / hakken).

*Spreek de woorden uit met klankgroepen en niet in lettergrepen.*

*Dus zeg : be – sen terwijl je leest : bes -sen*

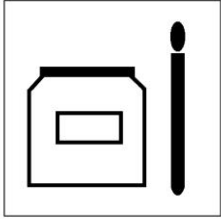
Inhoud activiteit:

- De leerkracht haalt het bijltje uit la nummer 5 en pakt Elmer erbij.
- De leerkracht vertelt dat Elmer moet leren woorden hakken in klankgroepen/lettergrepen.
- Zoals de naam van Elmer → El – mer . Nu jullie.

Inhoud activiteit 2:

- Elmer die wil graag alle weten welke dieren er allemaal in het oerwoud wonen.
- Elmer kan alleen maar lettergrepen horen. Dus tijger verstaat hij niet maar tij-ger wel.
- Weten jullie nog dieren die in het oerwoud wonen? Ter ondersteuning kan je de plaat van het oerwoud erbij pakken.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- grijs</li><li>- rood;</li><li>- roze;</li><li>- paars;</li><li>- blauw;</li><li>- groen'</li><li>- zwart;</li><li>- wit;</li><li>- slurf;</li><li>- poot;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- kud-de;</li><li>- el – mer;</li><li>- an –ders;</li><li>- die –ren;</li><li>- lach –en;</li><li>- oer –woud;</li><li>- tij –ger;</li><li>- schild –pad;</li><li>- nijl – paard;</li><li>- bes –sen;</li><li>- grap – jes;</li><li>- re –gen;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- o-li-fan-ten;</li><li>- lap – pen –de –ken;</li><li>- o – ran – je;</li><li>- goe –de – mor –gen;</li><li>- re –gen –wol –ken;</li><li>- ver – mom –men;</li><li>- re –gen –boog;</li><li>- gi-raf;</li><li>- ze-bra;</li><li>- kro-ko-dil.</li></ul> |
|---|--|---|



### Activiteit 3: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn). Verbinden van lettergrepen tot woorden.

Benodigdheden:

- La nummer 5.
- Bijl.
- Kikker knuffel.

Doel:

1. Kinderen kunnen lettergrepen samenvoegen tot een woord ( auditieve synthese / plakken).

Inhoud activiteit:

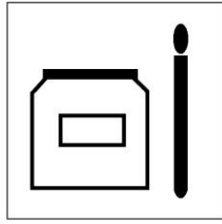
- De leerkracht haalt het bijltje uit la nummer 5 en pakt Elmer erbij.
- De leerkracht vertelt dat kikker moet leren woorden plakken van kleine stukjes.
- Zoals de naam van El – mer → Elmer Nu jullie.

Inhoud activiteit 2:

- Elmer wil een raadseltje spelen. Hij wil weten of jullie alle dieren kennen die in het oerwoud wonen.
- Van voren is het een Oli en van achteren en fant, rara wie is het? Olifant. Etc.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- grijs</li> <li>- rood;</li> <li>- roze;</li> <li>- paars;</li> <li>- blauw;</li> <li>- groen'</li> <li>- zwart;</li> <li>- wit;</li> <li>- slurf;</li> <li>- poot;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kud-de;</li> <li>- el – mer;</li> <li>- an –ders;</li> <li>- die –ren;</li> <li>- lach –en;</li> <li>- oer –woud;</li> <li>- tij –ger;</li> <li>- schild –pad;</li> <li>- nijl – paard;</li> <li>- bes –sen;</li> <li>- grap – jes;</li> <li>- re –gen;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- o-li-fan-ten;</li> <li>- lap – pen –de –ken;</li> <li>- o – ran – je;</li> <li>- goe –de – mor –gen;</li> <li>- re –gen –wol –ken;</li> <li>- ver – mom –men;</li> <li>- re –gen –boog;</li> <li>- gi-raf;</li> <li>- ze-bra;</li> <li>- kro-ko-dil.</li> </ul> |
|--|---|--|





**Activiteit 4: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn).**  
**Opzeggen van rijmpjes samen met iemand anders.**

**Benodigdheden:**

- La nummer 5.
- Het versje op een groot vel papier.

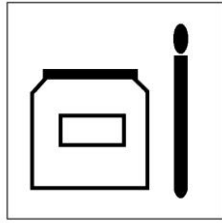
**Doel:**

1. Kinderen kunnen een rijmpje opzeggen samen met iemand anders.

**Inhoud activiteit:**

- De leerkracht schrijft het rijmpje van te voren op een groot vel papier. De leerkracht gebruikt hierbij pictogrammen en kleurkaartjes.
- De leerkracht leert het rijmpje aan de kinderen.
- Wie kan het rijmpje al opzeggen? De leerlingen wijzen de tekst/pictogrammen aan tijdens het lezen.

Er woonden zeven olifantjes in een dierentuin  
De één was groen, de tweede rood, de derde die was bruin.  
De vierde blauw, de vijfde geel, de zesde die was zwart.  
De zevende oranje en die vond dat heel apart.  
Maar 't kleine zwarte olifantje vond het jammer.  
Dat Hij niet zoals zijn vriendjes ook een vrolijk kleurtje had.  
Dus verfde hij zichzelf en na een uurtje was hij droog.  
Nu heeft hij alle kleuren van de grote regenboog



**Activiteit 5: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn).  
Individueel opzeggen van rijmpjes.**

**Benodigdheden:**

- La nummer 5.
- Rijmpje op het grote vel.

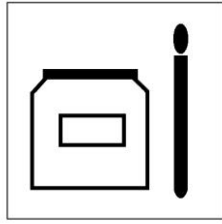
**Doel:**

1. Kinderen kunnen individueel een rijmpje opzeggen.

**Inhoud activiteit:**

- De leerkracht heeft het rijmpje over de sneeuwman vaak in de klas voorgelezen.
- De kinderen kunnen nu zelf het rijmpje voorlezen. Dit mag aan de hand van de tekst/pictogrammen/illustraties.
- Ter ondersteuning is het mogelijk om bewegingen aan te bieden.

Er woonden zeven olifantjes in een dierentuin (gebaar 7 vingers en slurf)  
De één was groen, de tweede rood, de derde die was bruin. (1, 2, 3 vingers)  
De vierde blauw, de vijfde geel, de zesde die was zwart. (4, 5, 6 vingers)  
De zevende oranje en die vond dat heel apart. (7 vingers)  
Maar 't kleine zwarte olifantje vond het jammer. (klein aanduiden met handen)  
Dat Hij niet zoals zijn vriendjes ook een vrolijk kleurtje had. (gebaar veel vriendjes)  
Dus verfde hij zichzelf en na een uurtje was hij droog. (gebaar verven en horloge kijken)  
Nu heeft hij alle kleuren van de grote regenboog (regenboog in de lucht maken).



**Activiteit 6: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn).  
Herkennen en toepassen van eindrijm.**

Benodigdheden:

- La nummer 5.
- Rijmlotto.

Doel:

1. Kinderen kunnen eindrijm herkennen en toepassen.

Inhoud activiteit:

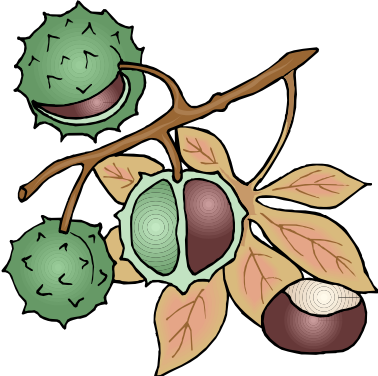
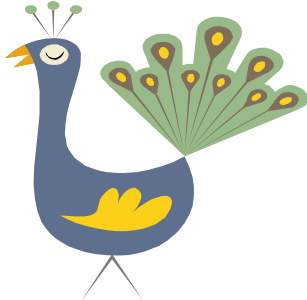

- De leerkracht vindt in het laatje een eigen gemaakt rijmlotto.
- De leerkracht geeft elke leerling een kaartje met de kleuren van Elmer.
- Op de grond legt de leerkracht de andere kaartjes neer.
- Elke leerling mag om de beurt een kaartje omdraaien, rijmt het kaartje op zijn/haar eigen kaartje? Dan mag de leerling het kaartje houden. Als dit niet is legt hij hem weer terug.
- Totdat alle kaartjes op zijn.

Activiteit 2:

- De leerkracht vind ik het laatje allemaal plaatjes van attributen.
- Waarom zouden deze in het kastje zitten?
- Elmer zegt dat die spulletjes rijmen op zijn kleuren!
- Zullen we samen eens gaan kijken!

Activiteit 3:

- Ik zie, ik zie wat jij niet ziet!
- Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, het is geel en het rijmt op brood (potlood).
- Zo kan je alle kleuren van Elmer afgaan.
- Zorg wel voor materialen die de kinderen zo kunnen zien. Leg eventueel wat materiaal in de kring zodat ze daaruit moeten kiezen.

|               |  |
|---------------|--|
| <p>oranje</p> | <p>kastanje</p>  |
| <p>blauw</p>  | <p>pauw</p>     |
| <p>paars</p>  | <p>laars</p>   |

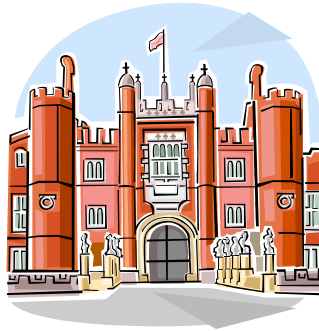
groen

citroen



geel

kasteel



rood

noot



wit

zit



zwart

hart





**Activiteit 1: Taalbewustzijn (Fonemisch bewustzijn).**  
**Herkennen van beginrijm in langgerekte en gewoon uitgesproken woorden.**

Benodigheden:

- La nummer 5.

Doel:

1. Kinderen herkennen beginrijm in gewoon uitgesproken woorden.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht haalt een briefje uit la 5.
- Er staan allemaal woorden op, Elmer wil graag weten wat de eerste letter is.
- De leerkracht spreekt het woord gewoon uit.
- De kinderen vertellen wat ze vooraan horen.

- Oranje, vooraan hoor ik de o.
- Rood, vooraan hoor ik de r.
- Paars, vooraan hoor ik de P.
- Blauw, vooraan hoor ik deb.
- Groen, vooraan hoor ik de g.
- Zwart, vooraan hoor ik de z.
- Grijs, vooraan hoor ik de g.
- Elmer, vooraan hoor ik de e.
- Nijlpaard, vooraan hoor ik de n.
- Olifant, vooraan hoor ik de o.
- Kudde, vooraan hoor ik de k.



## Activiteit 2: Taalbewustzijn (Fonemisch bewustzijn). Toepassen van beginrijm.

Benodigdheden:

- La nummer 5.
- Knuffel van Elmer.

Doel:

1. Kinderen herkennen beginrijm in gewoon uitgesproken woorden.
2. Kinderen kunnen beginrijm toepassen.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht haalt een briefje uit la 5.
- Er staan allemaal letters op. Elmer ziet de letter o staan. Hé, dat is de eerste letter van olifant!
- Welk dier begint er nog meer met de o? Elmer ziet nog meer letters staan, kunnen de kinderen dieren bedenken met de letter k , kat, krokodil, konijn. De letter s, slang, schaap.





### Activiteit 3: Taalbewustzijn (Fonemisch bewustzijn). Auditieve synthese op klankniveau.

Benodigdheden:

- La nummer 2.
- Alle attributen die aanwezig zijn in la nummer 2.

Doel:

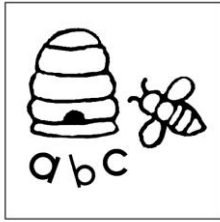
1. Kinderen oefenen met auditieve synthese op klankniveau.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt la 2 erbij en zet deze in het midden van de kring.
- De kinderen moeten allerlei opdrachten uitvoeren, bijv.:
  - Kim pak e/l/m/er
  - Tom pak de kleur w/i/t
  - Stijn pak de kleur g/r/oe/n
  - Mike pak de kleur p/aa/r/sZo alle kleuren aflopen.
- Zorg dat er een aantal attributen overblijven in de bak.

Inhoud activiteit 2:

- Elmer houdt van grapjes uithalen.
- Alle kinderen die de kleur p/aa/r/s aan hebben steken hun tong uit.
- Alle kinderen die de kleur o/r/a/n/j/e aan hebben die steken de handen in de lucht.
- Zo kan je alle kleuren afgaan.



## Activiteit 1: Alfabetisch principe Zoem de letterbij

Benodigdheden:

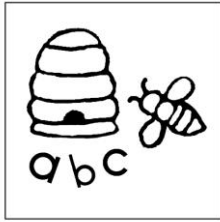
- La nummer 6.
- Zoem de letterbij.

Doel:

1. De kinderen maken kennis met zoem zoem de letterbij die erg van letters houdt.
2. De kinderen kunnen de letter **e** herkennen tussen andere letters.
3. De kinderen kunnen de positie van de letter aangeven in een woord dat visueel wordt aangeboden.
4. De kinderen kunnen de positie van de letter aangeven in een woord dat auditief wordt aangeboden.
5. De kinderen kunnen woorden benoemen met deze letter.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht kiest een leerling uit die het laatje 6 kan openmaken. Er klinkt gezoem uit het laatje. Het is zoem de bij, en hij heeft erg veel honger. De leerkracht vraagt aan de kinderen wat hij zou eten? Honing? Nee letters, hij lust alleen maar letters.
- De leerkracht laat zoem de bij op zoek gaan naar letters. De kinderen moeten hem helpen met zoeken naar letters.
- Zoem de bij ziet zoveel letters, maar het zijn er zoveel. Hij wil één letter uitkiezen die hij vandaag kan eten. Hij vliegt terug naar zijn laatje en daar vindt hij de letter e. Hij wil graag de letter proeven. De kinderen moeten hem helpen bedenken welke letter het is.
  - Wie kent deze letter?
  - Hoe heet deze letter?
  - Waar kan ik de letter vinden?
  - Staat de letter achteraan of vooraan?
  - Staat de letter ook op het boek?
  - Wie heeft de letter in zijn naam?
- Als hij gesnoept heeft van de letter gaat zoem de bij weer terug in zijn laatje.



## Activiteit 2: Alfabetisch principe Zoem de letterbij en de lettermuur

Benodigdheden:

- La nummer 6.
- Zoem de letterbij.
- De lettermuur.

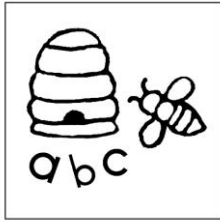
Doel:

1. De kinderen maken kennis met zoem zoem de letterbij die erg van letters houdt.
2. De kinderen herhalen de letters van de lettermuur.

Deze activiteit kan pas worden uitgevoerd als de lettermuur vaker aan bod is geweest.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt zoem de bij uit het laatje. Zoem de bij vliegt naar de lettermuur toe.
- Zoem de bij heeft al een paar letters gegeten.
- Hoe heten deze letters?
- De leerkracht wijst een aantal kinderen aan die de letters kunnen benoemen.



### Activiteit 3: Alfabetisch principe Zoem de letterbij en de lettermuur

Benodigdheden:

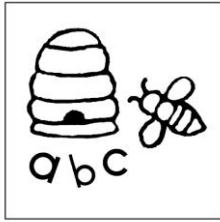
- La nummer 6.
- Zoem de letterbij.
- De lettermuur.
- Plaatjes en woorden uit het boek Kikker en het Nieuwjaar.

Doel:

1. De kinderen zijn in staat om reeds aangeboden voorwerpen of tekeningen te sorteren op beginletter en op te hangen aan de lettermuur.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt zoem de bij uit het laatje, in het laatje liggen allemaal plaatjes/woordkaartjes.
- De leerkracht bespreekt samen met de leerlingen wat ze hebben gevonden.
- Zoem de bij had zo een trek, dat hij de kaartjes in zijn huisje had bewaard.
- De leerkracht vraagt aan de kinderen waar ze de plaatjes neer kunnen leggen/hangen? Aan de lettermuur.
- De leerkracht vraagt aan de kinderen of ze deze gewoon neer moet hangen of moeten we ze eerst bij elkaar zoeken op de beginletter?
- Kunnen de kinderen zoem de bij en de juf helpen?
- De leerkracht hangt de plaatjes aan de lettermuur (of als de muur laag hangt het de kinderen zelf laten doen).
- Zoem de bij heeft al een paar letters gegeten.
- Hoe heten deze letters?
- De leerkracht wijst een aantal kinderen aan die de letters kunnen benoemen.



#### Activiteit 4: Alfabetisch principe Zoem de letterbij en de lettermuur

Benodigdheden:

- La nummer 6.
- Zoem de letterbij.
- De lettermuur.

Doel:

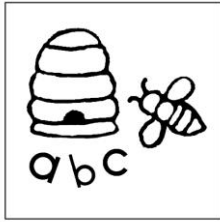
1. De kinderen ontdekken dat woorden zijn opgebouwd uit klanken en dat letters met die klanken corresponderen en leggen de foneem grafeemkoppeling.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt zoem de bij uit het laatje en ze ziet dat zoem de bij 3 letters van de lettermuur in haar laatje heeft gestopt.
- De leerkracht legt de drie letters in het midden van de groep.
- Waarom zou zoem de bij nou deze letters in zijn laatje hebben?
- Als de leerlingen er niet zelf opkomen vertelt de leerkracht dat je er misschien wel een woordje van kan maken.
- De leerkracht wijst een leerling aan die een woord kan maken van de drie letters.

De letters die neergelegd kunnen worden:

- Wit – w/i/t.
- Gek – g/e/k.
- Bes – b/e/s.
- Sap – s/a/p.
- Dag – d/a/g.



## Activiteit 5: Alfabetisch principe Vervolgactiviteiten

Schrijftafel:

- Stempelen van de letter e.
- In tijdschriften de letter e opzoeken, uitknippen en opplakken.
- De letter e schilderen.
- Woordkaarten met de letter e stempelen.
- De letter e schrijven in schelpenzand.