

Activiteitenplan leeskastje



Dikkie Donderkopje wordt groot

Activiteitenplan bedoelt voor groep ½ in het basisonderwijs

Inhoudsopgave

Boekorientatie

Voorlezen van het boek.....	4
-----------------------------	---

Verhaalbegrip

Kennismaken met de la en de verteltafel.	5
Samen het wie wat waar schema maken.....	6
Verhaal naspelen.....	7
Platen uit het prentenboek op volgorde leggen.	8

Functies van geschreven taal

Groter groeien.....	9
Informatie over de Lente.....	10
Informatie over dieren die groot worden.	11

Relatie tussen gesproken en geschreven taal

Een liedje.....	12
-----------------	----

Taalbewustzijn

Opdelen van zinnen in woorden.	13
Opdelen van samengestelde woorden in afzonderlijke componenten.	14
Opdelen van woorden in lettergrepen.....	15
Verbinden van lettergrepen tot woorden.....	16
Opzeggen van rijmpjes samen met iemand anders.....	17
Individueel opzeggen van rijmpjes.....	18
Herkennen van eindrijm.....	19
Herkennen van beginrijm in langgerekte en gewoon uitgesproken woorden.	20
Toepassen van beginrijm.....	21
Auditieve analyse op klankniveau.	22

Alfabetisch principe

Zoem de letterbij.	23
Zoem de letterbij en de lettermuur.	24
Zoem de letterbij en de lettermuur.	25
Zoem de letterbij en de lettermuur.	26
Vervolgactiviteiten.	27



Activiteit 1: boekoriëntatie. Voorlezen van het boek.

Benodigdheden:

- Het boek *Dikkie Donderkopje wordt groot*.

Doel:

1. De kinderen kunnen na afloop van de boekoriëntatie de titel van het verhaal aanwijzen.
2. De kinderen weten dat boeken worden gelezen van voor naar achter.
3. De kinderen kunnen aan de hand van de omslag van het boek de inhoud van het verhaal enigszins voorspellen.¹

Inhoud activiteit:

- De leerkracht vertelt dat ze een boek heeft meegenomen en laat het boek aan de kinderen zien.
- De leerkracht vraagt de kinderen goed te kijken naar de voorkant van het boek, en vraagt waar het boek over zou gaan (doel 3).
- De leerkracht vertelt dat ze begint met lezen aan de voorkant en daarna lees ik steeds een volgende bladzijde. Totdat het verhaal uit is. Daarna kijk ik naar de achterkant. Welke tekening zie je daar? (doel 2).
- Op de voorkant van het boek staan letters. Hoe noemen we dit? De titel van het boek. De leerkracht leest de titel voor: *Dikkie Donderkopje wordt groot*. Deze woorden bij elkaar noemen we een zin (doel 1).
- Wat zou de titel betekenen?
- Als je naar de voorkant van het boek kijkt, waar zal het boek over gaan? Zien ze het kikkervisje en de grote kikker?
- De leerkracht vertelt dat ze nu wel wil weten hoe het verhaal gaat.
- De leerkracht begint met het voorlezen van het verhaal.
- De leerkracht vertelt dat het boek op het leeskastje komt te staan.
- Kikker komt naast het boek te zitten.

¹ Aarnoutse, C. & Verhoeven, L. (2006). *Tussendoelen beginnende geletterdheid – Een leerlijn voor groep 1 tot en met 3*. Expertisecentrum Nederlands.



Activiteit 1: Verhaalbegrip . Kennismaken met de la en de verteltafel.

Benodigdheden:

- La nummer 2.
- Knuffel van een kikkervisje, 2x kikker, salamander, garnaal, slang.

Doel:

1. De kinderen breiden hun woordenschat uit door het benoemen van de hoofdpersonen en attributen die in het verhaal voorkomen.
2. De kinderen zijn in staat om het verhaal na te vertellen met behulp van voorwerpen.
3. De kinderen kunnen een voorgelezen verhaal naspelen zonder gebruik te hoeven maken van illustraties of vertelling.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt de la waarop het icoontje te zien is van het voorlezen.
- De leerkracht pakt samen met de kinderen de attributen uit de la, en bespreken deze samen (doel 1).
- De leerkracht leest het verhaal voor en pakt de attributen die op dat moment nodig zijn in het verhaal. Deze zet ze neer op de tafel voor zich (verteltafel).
- De leerkracht speelt met de attributen tijdens het vertellen/voorlezen van het verhaal.
- De leerkracht stopt alle attributen weer in het laatje. Ze vertelt dat de kinderen het laatje altijd mogen pakken tijdens het arbeid naar keuze uur (doel 2 en 3).



Activiteit 2: Verhaalbegrip. Samen het wie wat waar schema maken.

Benodigdheden:

- La nummer 2.
- Stuk papier met de symbolen van het wie, waar, begin en afloop.

Doel:

1. De kinderen weten dat de meeste verhalen zijn opgebouwd uit een situatieschets en een episode. Een situatieschets geeft informatie over de hoofdpersonen, de plaats en tijd van handeling. In een episode doet zich een bepaald probleem voor dat vervolgens wordt opgelost.
2. De kinderen krijgen inzicht in de pictogrammen met betrekking tot het verhaalschema.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt een groot stuk papier.
- Hierop tekent de leerkracht het verhaalschema.
- De leerkracht bespreekt samen met de leerlingen elk vak en schrijft het op in tekst en symbolen (doel 1 en 2).

Titel boek: Dikkie Donderkopje wordt groot			
De hoofdpersoon	wil graag...	maar het probleem is.	op het eind...
Dikkie Donderkopje	Klein blijven net zoals zijn andere vriendjes.	Dikkie Donderkopje krijgt poten.	Is hij wel erg blij dat hij poten heeft. Dan kan hij wegspringen voor de slang. ²

- Voorbeeld van een verhaalschema.

² Beek, A. van der (2006). *De taallijn – interactief taalonderwijs in groep 1 en 2*. Expertisecentrum Nederlands.



Activiteit 3: Verhaalbegrip. Verhaal naspelen.

Benodigdheden:

- La nummer 2.
- Knuffel van een kikkervisje, 2x kikker, salamander, garnaal, slang.

Doel:

1. De kinderen breiden hun woordenschat uit door het benoemen van de hoofdpersonen en attributen die in het verhaal voor komen.
2. De kinderen zijn in staat om het verhaal na te vertellen met behulp van voorwerpen, groep 2.
3. De kinderen zijn in staat om het verhaal na te spelen terwijl de leerkracht het boek voorleest, groep 1.

Inhoud activiteit:

- Een kind pakt de la en de attributen worden benoemd (doel 1).
- De leerkracht pakt een aantal attributen en vraagt of de leerling ze in de goede volgorde van het verhaal neer wilt neerleggen.
- Daarna mag de leerling het verhaal navertellen (doel 2).
- De leerkracht leest het boek voor en wijst een leerling aan die met de attributen het verhaal naspeelt tijdens het voorlezen.



Activiteit 4: Verhaalbegrip. Platen uit het prentenboek op volgorde leggen.

Benodigdheden:

- La nummer 2.
- Knuffel van een kikkervisje, 2x kikker, salamander, garnaal, slang.

Doel:

1. De kinderen kunnen een voorgelezen verhaal navertellen, aanvankelijk met steun van illustraties.

Inhoud activiteit:

- Een kind pakt de la en de afbeeldingen worden bekeken.
- De leerkracht pakt een aantal attributen en vraagt of de leerling ze in de goede volgorde van het verhaal neer wilt neerleggen.
- Daarna mag de leerling het verhaal navertellen (doel 2).
- De leerkracht leest het boek voor en wijst een leerling aan die met de attributen het verhaal naspeelt tijdens het voorlezen.
- De leerkracht pakt een aantal afbeeldingen van de stapel en vraagt of de leerling ze in de goede volgorde van het verhaal kan neerleggen.
- De leerkracht vraagt aan de leerling of hij/zij het verhaal kan vertellen.



Activiteit 1: Functies van geschreven taal. Groter groeien.

Benodigdheden:

- La nummer 3.
- Groot vel papier en stift.

Doel:

1. De kinderen weten dat geschreven taalproducten zoals briefjes, boeken en tijdschriften een communicatief doel hebben.
2. Kinderen weten dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie.

Inhoud activiteit:

- Dikkie Donderkopje wordt groter. Hij wordt een echte kikker.
- Welke stappen komen er allemaal voor?
 - Staart.
 - Krijg 2 poten.
 - Krijgt nog eens 2 poten.
 - Staart verdwijnt.
- De leerkracht tekent dit op een groot vel papier.
- De leerkracht print de tekeningen uit en de leerlingen moeten ze in de juiste volgorde plakken.



Activiteit 2: Functies van geschreven taal. Informatie over de Lente.

Benodigdheden:

- La nummer 3.
- Het boek *Lekker lente* van Vivian den Hollander.

Doel:

1. De kinderen weten dat geschreven taalproducten zoals briefjes, boeken en tijdschriften een communicatief doel hebben.
2. Kinderen weten dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie.

Inhoud activiteit:

- In de la zit het boek *Lekker lente* van Vivian den Hollander.
- De leerkracht leest het boek voor en de leerlingen kunnen het boek ook zelf lezen.
- De leerkracht stelt verschillende vragen over de lente:
 - Waaraan kun je zien dat het lente is?
 - Kun je ook voelen dat het lente is?
 - Wat zie je aan de bomen?
 - Wat is er zo speciaal aan de dieren?
- Het boek wordt door de leerkracht vaker voorgelezen en in la nummer 3 opgeborgen.



Activiteit 3: Functies van geschreven taal. Informatie over dieren die groot worden.

Benodigdheden:

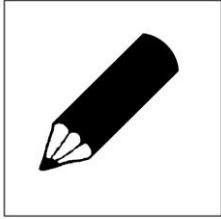
- La nummer 3.
- Het boek *Van dril tot kikker, van kikker tot prins* van A. Haarhuis

Doel:

1. De kinderen weten dat geschreven taalproducten zoals briefjes, boeken en tijdschriften een communicatief doel hebben.
2. Kinderen weten dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie.

Inhoud activiteit:

- In de la zit het boek *Van dril tot kikker, van kikker tot prins* van A. Haarhuis
- De leerkracht leest het boek voor en de leerlingen kunnen het boek ook zelf lezen.
- Het boek wordt door de leerkracht vaker voorgelezen en in la nummer 3 opgeborgen.



Activiteit 1: Relatie tussen gesproken en geschreven taal. Een liedje.

Benodigdheden:

- La nummer 4.
- Het liedje de bolletjes – Lente.
- Een groot stuk papier.

Doel:

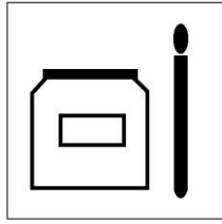
1. De kinderen weten dat gesproken woorden kunnen worden vastgelegd, op papier en met audio/visuele middelen.
2. Kinderen weten dat geschreven woorden kunnen worden uitgesproken.

Inhoud activiteit:

- In de la zit het versje:
- De leerkracht wijst een leerling aan die het laatje open kan maken. De leerling moet vertellen wat hij in het laatje heeft gevonden. Wat zou erop staan? Kan je al een woordje lezen? (Dit kan ook gedaan worden met een cd in het laatje).
- De leerkracht zingt het liedje twee keer voor.
- De leerkracht vertelt dat het handig is dat we het niet alleen horen maar ook kunnen zien.
- De leerkracht schrijft de zinnen één voor één op.
- Je hoort veel woorden dus wordt het een lange zin. Als je weinig woorden hoort is het een korte zin.
- De leerkracht schrijft het liedje op en maakt daarbij gebruik van pictogrammen.
- Samen zingen ze het liedje nogmaals.

Er liggen bolletjes in de grond
te slapen, te slapen.
Er liggen bolletjes in de grond,
overal in 't rond.

Wakker worden, wakker worden,
alle vogeltjes zingen,
alle vogeltjes fluiten.
Zet de bloemetjes buiten.



Activiteit 1: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn).
Opdelen van zinnen in woorden.

Benodigdheden:

- La nummer 5.
- Bijl.

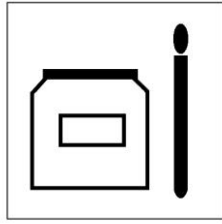
Doel:

1. Kinderen kunnen zinnen in woorden verdelen.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht controleert of de kinderen weten wat een zin is.
- De kinderen moeten de duim omhoog steken als de juf een zin zegt en de duim omlaag als het maar één woord is.
- Daarna komen de zinnen aan bod uit het verhaal van Dikkie Donderkopje wordt groot.
- De leerkracht wijst een leerling aan die de zin in woorden moet hakken.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Dikkie is vrij!- Hij kan zwemmen.- Mama kikker kijkt.- Hij gaat hard.- Je wordt groot.- Ik wil niet. | <ul style="list-style-type: none">- Mama kikker gaat elke dag kijken.- Plotseling gaat het open.- Dikkie kijkt om zich heen.- Mama kikker kijkt trots.- De vijver is prachtig.- Dat zijn je poten. |
|---|---|



Activiteit 2: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn).

Opdelen van samengestelde woorden in afzonderlijke componenten.

Benodigdheden:

- La nummer 5.
- Bijl.
- Kikker/kikkervisje knuffel.

Doel:

1. Kinderen kunnen samengestelde woorden in afzonderlijke componenten opdelen.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt het bijltje uit de la en het blaadje dat erbij ligt.
- Er staan allemaal woorden op, kennen de kinderen de woorden?
- Kikkervisjes moeten ook naar school. Zij leren dat in elk woord een ander woord verstopt kan zitten. Horen jullie de woorden?
- Kikker is wel moe geworden van al het werken, samen ruimen de kinderen de bijl op en zetten kikker weer op zijn plek.

- Kikkervisjes.
- Lentedag.
- Onderwatervoetbal.
- Waterplanten.
- Urenlang.



Activiteit 3: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn). Opdelen van woorden in lettergrepen.

Benodigdheden:

- La nummer 5.
- Bijl.
- Kikker/kikkervisje knuffel.

Doel:

1. Kinderen kunnen woorden verdelen in lettergrepen (auditieve analyse / hakken).

Spreek de woorden uit met klankgroepen en niet in lettergrepen.

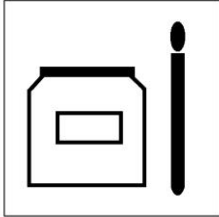
*Dus zeg : ki-ker-vel terwijl je leest : **kik**-ker-vel.*

Inhoud activiteit:

- De leerkracht haalt het bijtje uit la nummer 5 en pakt kikker erbij.
- De leerkracht vertelt dat kikker moet leren woorden hakken in klankgroepen.
- Zoals de naam van Dikkie→ Di – kie. Nu jullie.

Woorden uit het boek:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Ma-ma.- Ki-ker.- Ge-heim.- O-pen.- Vij-ver.- Ki-ker-vis-jes- Staar-ten.- We-reld.- On-der-wa-ter.- Mon-ster.- Voet-bal.- Hui-len.- Plan-ten.- Klei-ner.- Gro-ter.- Spe-len. | <ul style="list-style-type: none">- Wa-ter.- Ste-len.- La-ter.- Ja-loers.- Sne-ler.- Tan-te. |
|--|---|



Activiteit 4: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn). Verbinden van lettergrepen tot woorden.

Benodigheden:

- La nummer 5.
- Bijl.
- Kikker/kikkervisje knuffel.

Doel:

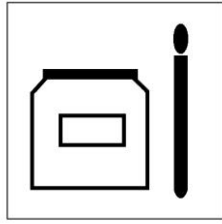
1. Kinderen kunnen lettergrepen samenvoegen tot een woord (auditieve synthese / plakken).

Inhoud activiteit:

- De leerkracht haalt het bijltje uit la nummer 5 en pakt kikker/kikkervisje erbij.
- De leerkracht vertelt dat kikker moet leren woorden plakken van kleine stukjes.
- Zoals de naam van Di- kie → Dikkie Nu jullie.

Woorden uit het boek:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Ma-ma.- Ki-ker.- Ge-heim.- O-pen.- Vij-ver.- Ki-ker-vis-jes- Staar-ten.- We-reld.- On-der-wa-ter.- Mon-ster.- Voet-bal.- Hui-len.- Plan-ten.- Klei-ner.- Gro-ter.- Spe-len. | <ul style="list-style-type: none">- Wa-ter.- Ste-len.- La-ter.- Ja-loers.- Sne-ler.- Tan-te. |
|--|---|



**Activiteit 5: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn).
Opzeggen van rijmpjes samen met iemand anders.**

Benodigdheden:

- La nummer 5.
- Het versje op een groot vel papier.

Doel:

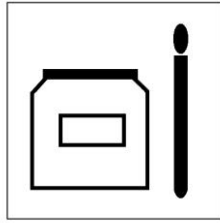
1. Kinderen kunnen een rijmpje opzeggen samen met iemand anders.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht schrijft het rijmpje van te voren op een groot vel papier. De leerkracht gebruikt hierbij pictogrammen of illustraties.
- De leerkracht leert het rijmpje aan de kinderen.
- Wie kan het rijmpje al opzeggen? De leerlingen wijzen de tekst/pictogrammen aan tijdens het lezen.

De kikkertjes hebben kou gevat.
Nu zitten ze op een lelieblad
te drogen in de zon
met wollen sjaaltjes om.
Hatsjie, hatsjie, hatsjie, hatsjoe!
Waar moet dat nou met ons naartoe?
Neem een hapje eendenkroos,
met een snuifje peper.
Driemaal daags een lepel vol,
dan ben je zo weer beter.

Harriet Laurey



**Activiteit 6: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn).
Individueel opzeggen van rijmpjes.**

Benodigheden:

- La nummer 5.
- Rijmpje op het grote vel.

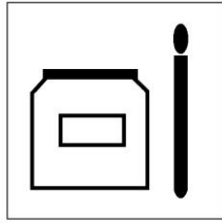
Doel:

1. Kinderen kunnen individueel een rijmpje opzeggen.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht heeft het rijmpje over de kikkertjes vaak in de klas voorgelezen.
- De kinderen kunnen nu zelf het rijmpje voorlezen. Dit mag aan de hand van de tekst/pictogrammen/illustraties.
- Ter ondersteuning is het mogelijk om bewegingen aan te bieden.

De kikkertjes hebben kou gevat. (over armen wrijven)
Nu zitten ze op een lelieblad (een rondje maken met de vingers)
te drogen in de zon (naar boven wijzen, naar de zon)
met wollen sjaaltjes om. (gebaar sjaal omdoen)
Hatsjie, hatsjie, hatsjie, hatsjoe! (vingers de neus aanraken)
Waar moet dat nou met ons naartoe? (gebaar dat je het niet weet)
Neem een hapje eendenkroos, (lepel in mond stoppen, en doen alsof je snufje peper pakt)
met een snufje peper.
Driemaal daags een lepel vol, (getal 3 op de vingers)
dan ben je zo weer beter. (duim omhoog)



**Activiteit 7: Taalbewustzijn (Fonologisch bewustzijn).
Herkennen van eindrijm.**

Benodigheden:

- La nummer 5.
- Woorden.

Doel:

1. Kinderen kunnen eindrijm herkennen en toepassen.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht vindt in het laatje allemaal woorden.
- De leerkracht leest de woorden voor.
- Ze vraagt aan de kinderen wat ze denken dat ze moeten doen? Als ze het niet weten kunnen ze het aan de kikker/kikkervisje vragen.
- Ze moeten rijmwoorden bedenken die rijmen op de woorden.



Activiteit 1: Taalbewustzijn (Fonemisch bewustzijn).
Herkennen van beginrijm in langgerekte en gewoon uitgesproken woorden.

Benodigdheden:

- La nummer 5.

Doel:

1. Kinderen herkennen beginrijm in gewoon uitgesproken woorden.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht haalt een briefje uit la 5.
- Er staan allemaal woorden op, kikker wil graag weten wat de eerste letter is.
- De leerkracht spreekt het woord gewoon uit.
- De kinderen vertellen wat ze vooraan horen.

- Groot, vooraan hoor ik de g.
- Vis, vooraan hoor ik de v.
- Lente, vooraan hoor ik de l.
- Dikkie, vooraan hoor ik de d.
- Monster, vooraan hoor ik de m.
- Kikker, vooraan hoor ik de k.
- Droom, vooraan hoor ik de d.
- Slang, vooraan hoor ik de s.
- Salamander, vooraan hoor ik de s.
- Onderwater, vooraan hoor ik de o.
- Opa, vooraan hoor ik de o.
- Tante, vooraan hoor ik de t.
- Mama, vooraan hoor ik de m.



Activiteit 2: Taalbewustzijn (Fonemisch bewustzijn). Toepassen van beginrijm.

Benodigdheden:

- La nummer 5.
- Knuffel van Kikker/Kikkervisje.

Doel:

1. Kinderen herkennen beginrijm in gewoon uitgesproken woorden.
2. Kinderen kunnen beginrijm toepassen.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht haalt een briefje uit la 5.
- Er staan allemaal letters op. Dikkie ziet de letter d staan. Hé, dat is de letter van mijn naam. Dikkie, maar ook van droom.
- Dikkie vraagt welke woorden er nog meer met de D beginnen.



Activiteit 3: Taalbewustzijn (Fonemisch bewustzijn). Auditieve analyse op klankniveau.

Benodigdheden:

- La nummer 2.
- Het boek Dikkie Donderkopje wordt groot.
- Woordkaarten.

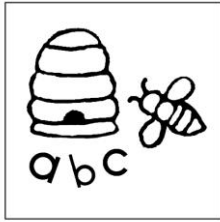
Doel:

1. Kinderen oefenen met auditieve synthese op klankniveau.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt la 2 erbij en zet deze in het midden van de kring.
- In la 2 ziet de leerkracht een bakje liggen met allemaal woordjes erin.
- De leerkracht leest kort de instructie voor aan de kinderen. Deze woorden moeten passen in vakjes.
- De leerkracht pakt een vel papier en tekent vakjes. Een rij met 3, 4 en met 5 vakken.
- De leerkracht noemt vervolgens een woord, waarin zou het woord passen? In welke rij met vakken?

<ul style="list-style-type: none">- Vis.- Dag.- Opa.	<ul style="list-style-type: none">- Open.- Zwem.- Snel.	<ul style="list-style-type: none">- Slang.- Poten.- Water.- Tante.
--	---	---



Activiteit 1: Alfabetisch principe. Zoem de letterbij.

Benodigdheden:

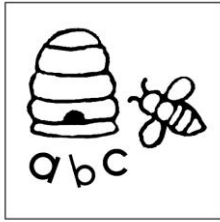
- La nummer 6.
- Zoem de letterbij.

Doel:

1. De kinderen maken kennis met zoem zoem de letterbij die erg van letters houdt.
2. De kinderen kunnen de letter d herkennen tussen andere letters.
3. De kinderen kunnen de positie van de letter aangeven in een woord dat visueel wordt aangeboden.
4. De kinderen kunnen de positie van de letter aangeven in een woord dat auditief wordt aangeboden.
5. De kinderen kunnen woorden benoemen met deze letter.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht kiest een leerling uit die het laatje 6 kan openmaken. Er klinkt gezoem uit het laatje. Het is zoem de bij, en hij heeft erg veel honger. De leerkracht vraagt aan de kinderen wat hij zou eten? Honing? Nee letters, hij lust alleen maar letters.
- De leerkracht laat zoem de bij op zoek gaan naar letters. De kinderen moeten hem helpen met zoeken naar letters.
- Zoem de bij ziet zoveel letters, maar het zijn er zoveel. Hij wil één letter uitkiezen die hij vandaag kan eten. Hij vliegt terug naar zijn laatje en daar vindt hij de letter d. Hij wil graag de letter proeven. De kinderen moeten hem helpen bedenken welke letter het is.
 - Wie kent deze letter?
 - Hoe heet deze letter?
 - Waar kan ik de letter vinden?
 - Staat de letter achteraan of vooraan?
 - Staat de letter ook op het boek?
 - Wie heeft de letter in zijn naam?
- Als hij gesnoept heeft van de letter gaat zoem de bij weer terug in zijn laatje.



**Activiteit 2: Alfabetisch principe.
Zoem de letterbij en de lettermuur.**

Benodigdheden:

- La nummer 6.
- Zoem de letterbij.
- De lettermuur.

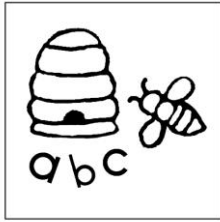
Doel:

1. De kinderen maken kennis met zoem zoem de letterbij die erg van letters houdt.
2. De kinderen herhalen de letters van de lettermuur.

Deze activiteit kan pas worden uitgevoerd als de lettermuur vaker aan bod is geweest.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt zoem de bij uit het laatje. Zoem de bij vliegt naar de lettermuur toe.
- Zoem de bij heeft al een paar letters gegeten.
- Hoe heten deze letters?
- De leerkracht wijst een aantal kinderen aan die de letters kunnen benoemen.



Activiteit 3: Alfabetisch principe. Zoem de letterbij en de lettermuur.

Benodigdheden:

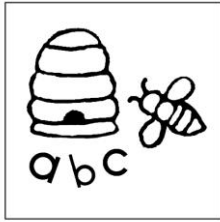
- La nummer 6.
- Zoem de letterbij.
- De lettermuur.
- Plaatjes en woorden uit het boek Dikkie Donderkopje wordt groot.

Doel:

1. De kinderen zijn in staat om reeds aangeboden voorwerpen of tekeningen te sorteren op beginletter en op te hangen aan de lettermuur.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt zoem de bij uit het laatje, in het laatje liggen allemaal plaatjes/woordkaartjes.
- De leerkracht bespreekt samen met de leerlingen wat ze hebben gevonden.
- Zoem de bij had zo een trek, dat hij de kaartjes in zijn huisje had bewaard.
- De leerkracht vraagt aan de kinderen waar ze de plaatjes neer kunnen leggen/hangen? Aan de lettermuur.
- De leerkracht vraagt aan de kinderen of ze deze gewoon neer moet hangen of moeten we ze eerst bij elkaar zoeken op de beginletter?
- Kunnen de kinderen zoem de bij en de juf helpen?
- De leerkracht hangt de plaatjes aan de lettermuur (of als de muur laag hangt het de kinderen zelf laten doen).
- Zoem de bij heeft al een paar letters gegeten.
- Hoe heten deze letters?
- De leerkracht wijst een aantal kinderen aan die de letters kunnen benoemen.



Activiteit 4: Alfabetisch principe. Zoem de letterbij en de lettermuur.

Benodigheden:

- La nummer 6.
- Zoem de letterbij.
- De lettermuur.

Doel:

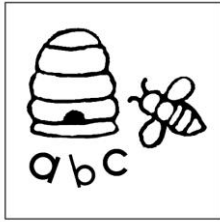
1. De kinderen ontdekken dat woorden zijn opgebouwd uit klanken en dat letters met die klanken corresponderen en leggen de foneem grafeemkoppeling.

Inhoud activiteit:

- De leerkracht pakt zoem de bij uit het laatje en ze ziet dat zoem de bij 3 letters van de lettermuur in haar laatje heeft gestopt.
- De leerkracht legt de drie letters in het midden van de groep.
- Waarom zou zoem de bij nou deze letters in zijn laatje hebben?
- Als de leerlingen er niet zelf opkomen vertelt de leerkracht dat je er misschien wel een woordje van kan maken.
- De leerkracht wijst een leerling aan die een woord kan maken van de drie letters.

De letters die neergelegd kunnen worden:

- Opa – o/p/a.
- Vis – v/i/s.
- Dag – d/a/g.
- Wil – w/i/l.



**Activiteit 5: Alfabetisch principe.
Vervolgactiviteiten.**

Schrijftafel:

- Stempelen van de letter d.
- In tijdschriften de letter d opzoeken, uitknippen en opplakken.
- De letter d schilderen.
- Woordkaarten met de letter d stempelen.
- De letter d schrijven in schelpenzand.